

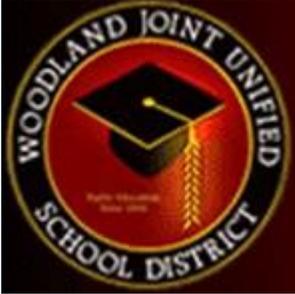


Escuela Primaria Woodland Prairie

1444 Stetson St. • Woodland, CA 95776 • (530) 662-2898 • Grados K-6

Scott Clary, Director/a
scott.clary@wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a Woodland Prairie, el hogar de los pumas! Woodland Prairie tiene una historia de 31 años de servir a los niños y las familias en Woodland. Creemos en el poder de las asociaciones fuertes entre las familias y la escuela, y esperamos construir esas conexiones con nuestros alumnos y todos los adultos que ayudan a hacerlos exitosos.

El año escolar 2020-2021 ha sido significativamente impactado por la pandemia de COVID. Para mantener a toda nuestra comunidad escolar segura y saludable, la Escuela Primaria Prairie comenzó el año usando un modelo de aprendizaje remoto para los alumnos. En el modelo de aprendizaje remoto en Prairie, los alumnos utilizan un ChromeBook proporcionado por la escuela para iniciar sesión y reunirse con sus maestros y el resto de su clase para la instrucción. A continuación, pasan otra parte del día trabajando de forma independiente en su aprendizaje. En ningún momento del día o de la semana los alumnos acuden al plantel para una jornada escolar tradicional, aunque la oficina está abierta con cita previa para ayudar a los alumnos, a sus familias y a los miembros de la comunidad que tengan preguntas o experimenten dificultades con el programa de aprendizaje a distancia.

Prairie sigue ofreciendo educación infantil en sus instalaciones, así como un programa completo de Kínder a sexto año. El plantel alberga dos programas preescolares distintos, lo que nos permite encontrar la mejor correspondencia entre el programa y la necesidad de la familia. Para los alumnos mayores, ofrecemos un sólido programa académico con dos vertientes distintas que van desde el kínder hasta el sexto año. Una vertiente es un programa de inmersión dual español/inglés para las familias que desean que sus hijos se instruyan tanto en español como en inglés. La otra vertiente es una vertiente de idioma inglés que proporciona a los alumnos una excelente preparación para la escuela secundaria a través del desarrollo del idioma inglés y una sólida instrucción en el área de contenido.

Estamos orgullosos de servir a nuestras familias, especialmente en esta época tan complicada para las familias y las instituciones. Apreciamos profundamente el apoyo que nos muestran cada día.

Visión Escolar

En Woodland Prairie, todos los alumnos desarrollarán las habilidades académicas, personales y sociales necesarias para convertirse en aprendices autónomos y de por vida.

Nuestra comunidad escolar se compromete a proporcionar a los alumnos un programa educativo integral, académicamente riguroso y basado en los estándares. Además de los académicos principales, nuestro programa incluye las artes y fomenta la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades de razonamiento crítico, la alegría de aprender y el desarrollo de hábitos saludables para la vida.

Los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad están comprometidos entre sí a medida que trabajamos juntos para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, atento e inclusivo. Fomentamos la ciudadanía responsable, la productividad y la colaboración. Afirmamos nuestra diversidad a través de la educación multicultural y actuamos de manera que fortalezca nuestra comunidad.

Declaración de la Misión Escolar

La misión de la Escuela Woodland Prairie es educar a cada alumno de la siguiente manera:

- Trabajar en colaboración para proporcionar un programa instructivo de alta calidad, articulado y basado en los estándares.
- Asegurar que cada alumno continúe avanzando hacia la competencia y más allá en las materias académicas principales.
- Desarrollar la capacidad de los alumnos para trabajar independientemente y en grupos.
- Establecer un ambiente escolar seguro, solidario e inclusivo.
- Proporcionar sistemas de apoyo para que todos los alumnos tengan éxito.
- Desarrollar conexiones entre el hogar y la escuela en apoyo del aprendizaje del alumno.
- Usar datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para informar la instrucción.

La escuela primaria Woodland Prairie funciona con un calendario académico tradicional, y durante el año escolar 2019-20, se inscribieron 788 alumnos desde preescolar hasta sexto año. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semi autónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el año escolar 2019-20.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	118
2° Grado	114
3° Grado	115
4° Grado	94
5° Grado	118
6° Grado	91
Inscripción Total	754

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	8.1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	82.5
White	6.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
De Escasos Recursos Económicos	69
Estudiantes del inglés	53.6
Alumnos con Discapacidades	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Woodland Prairie	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	31	28	26
Sin Certificación Total	1	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	404
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Woodland Prairie

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Woodland Prairie, construida originalmente en 1986, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela consta de 23 salones, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y dos patios de recreo, un laboratorio de computación y dos edificios de triple ancho para una escuela preescolar de Clase Especial Diurna. La información de la instalación está actualizada al 29 de octubre de 2020.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 29 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Prairie A2: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage right as you walk in to the right hand side. 9: (D) Sink/fountain missing knob or button. 11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed), under the sink. Work order 42654.</p> <p>Prairie C2: 4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage. (D) Carpeting damaged or stained. Work order 42687.</p> <p>Prairie E1: 4: (D) Ceiling tiles are stained. 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, just needs some cobweb dusting. Work order 42689.</p> <p>Prairie Room K1: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage, minor holes in restroom walls. The paint is wearing down in some areas as well. (D) Plaster or paint is damaged. Work order 42691.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	<p>Prairie B3: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, cobwebs are present, needs dusting. 11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed) under sink. Work order 42685.</p> <p>Prairie B8: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, the window sills need to be dusted. Work order 42686.</p> <p>Prairie E1: 4: (D) Ceiling tiles are stained. 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, just needs some cobweb dusting. Work order 42689.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Prairie D3: 7: (D) Improper usage of surge protectors or daisy chain of surge protectors, microwave and fridge are connected to an extension cord. Work order 42688.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Prairie A2: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage right as you walk in to the right hand side. 9: (D) Sink/fountain missing knob or button. 11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed), under the sink. Work order 42654.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Prairie A2: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage right as you walk in to the right hand side. 9: (D) Sink/fountain missing knob or button. 11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed), under the sink. Work order 42654. Prairie B3: 5: (D) Horizontal surfaces are excessively dusty/dirty, cobwebs are present, needs dusting. 11: (D) Aerosols found (no aerosols are allowed) under sink. Work order 42685. Prairie G5: 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking on the exterior of building. Paint is needed. 12: (D) Damage to stairway or ramp. The whole ramp needs to be repaired. (D) Damage to exterior paint, plaster, or finish, dry rot is expected. Work order 42690.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Prairie G5: 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking on the exterior of building. Paint is needed. 12: (D) Damage to stairway or ramp. The whole ramp needs to be repaired. (D) Damage to exterior paint, plaster, or finish, dry rot is expected. Work order 42690.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	44	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	26	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	32	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Aquí en Woodland Prairie creemos que nuestra escuela funciona mejor gracias a las asociaciones que formamos con las familias y la comunidad circundante. Sabemos que la participación de los padres se produce tan pronto como cuando ellos tienen conversaciones con sus hijos sobre su educación, incluso antes de que comiencen en uno de nuestros centros preescolares. También sabemos que la participación de los padres se presenta en muchas formas diferentes, y cambia a medida que los alumnos crecen y se desarrollan a lo largo de sus carreras escolares.

Ofrecemos varias maneras para que las familias se involucren con la educación de sus hijos aquí en Prairie, pero es importante recordar que la escuela actualmente opera en un modo estrictamente virtual. Todas las reuniones y eventos se llevan a cabo utilizando un programa informático de reuniones. Dicho esto, cualquier persona de nuestra comunidad escolar puede convertirse en miembro de uno de nuestros grupos de padres como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Ambos grupos ofrecen oportunidades para el voluntariado, así como oportunidades para tomar clases o capacitación. Si usted está interesado en trabajar en la política o el presupuesto, puede estar más interesado en unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar. Aunque no pueda asistir a estos eventos, puede seguir participando consultando nuestra página de Internet, registrándose en el portal de padres de AERIES y asegurándose de que tenemos su información de contacto correcta para que reciba nuestras llamadas telefónicas semanales.

El equipo administrativo de la Escuela Primaria Prairie y el personal de la escuela también consideran la participación de los alumnos y el desarrollo del liderazgo como una pieza fundamental de una educación integral. Buscar y responder a la voz de los alumnos en torno a los problemas actuales a los que se enfrentan los jóvenes en la escuela, así como en la comunidad en general, es un esfuerzo continuo en Prairie, y los alumnos disponen de vehículos típicos para la participación, como actuar como oficial del Consejo de Estudiantes o representante de la clase o participar en el proceso de Mejora Continua de la Calidad de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Además de estas posibilidades, se pide a los alumnos de Prairie que participen en encuestas a lo largo del año para medir sus sentimientos sobre el clima socio-emocional en el plantel y se les recluta para grupos de discusión y comités de aportación. Los grupos objetivo para los comités de aportación de este año incluyen a los alumnos que reciben servicios de educación especial y a los alumnos recién llegados. El equipo administrativo trabajará con el consejero de la escuela y los maestros y el personal a lo largo del año para identificar otros grupos de alumnos que pueden proporcionar este tipo de información valiosa y dirección en términos de mejorar la cultura escolar para todos los alumnos que asisten a Prairie.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o los voluntarios de la Escuela Primaria Woodland Prairie pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-2898. El sitio de Internet del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés). Los alumnos interesados en participar en el Gobierno Estudiantil pueden ponerse en contacto con su maestro o con el equipo administrativo en la oficina principal. Los alumnos que tengan ideas para mejorar la cultura escolar pueden trabajar a través del representante del Consejo Estudiantil de su salón, de su maestro, del equipo administrativo, del consejero escolar, o hacer que sus padres se pongan en contacto con cualquier adulto del campus.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela. Para 2020-2021, el enfoque de la escuela ha tenido un cambio bastante marcado. Anteriormente, el personal de la escuela se ocupaba de cuestiones de seguridad como la supervisión de los alumnos y los patrones de tráfico de los vehículos que entraban y salían del plantel. El año escolar 2020-2021 ofrece toda un nuevo rango de consideraciones para asegurar que los alumnos estén seguros en la escuela, incluyendo consideraciones ampliadas para la prevención de enfermedades.

La administración de la escuela comenzó el año estableciendo un equipo de respuesta al COVID formado por varias partes interesadas, incluyendo administradores, maestros, la enfermera de la escuela y otro personal de la escuela. Este grupo ha asumido la responsabilidad de implementar los mandatos del CDPH para la prevención de la transmisión de COVID, así como la formación de políticas adicionales específicas para la escuela primaria Prairie. Comunican estas políticas y expectativas al personal y a las familias, y también actúan como un recurso para responder o abordar las preguntas o preocupaciones que surjan en la comunidad escolar. Ejemplos de preocupaciones clave consideradas por el equipo de respuesta a COVID este año incluyen los protocolos de respuesta para el personal de la escuela al enterarse de un nuevo caso identificado de COVID y la creación y señalización de patrones de tráfico peatonal dentro del plantel para asegurar el distanciamiento social, y completar y revisar el Plan de Prevención de COVID del sitio.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Woodland Prairie es típicamente revisado cada otoño por el Consejo de Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, consejeros, personal clasificado y padres. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID, el ciclo ha cambiado. El plan anterior fue revisado por última vez por el Consejo Escolar de Prairie en enero de 2020. El plan actual ha sido ajustado para abordar nuevos problemas de seguridad y continúa siendo ampliado para cumplir con las nuevas regulaciones de seguridad del Distrito, el Condado, el Estado y el Gobierno Federal. El Consejo de Sitio Escolar revisará y adoptará el plan formalmente en enero de 2021.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones mensuales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.8	4.3	6.0	5.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		6		24	1	5		26		4	
1	24		5		22		5		24	1	4	
2	20	3	2		24		5		23		5	
3	29		4		25		4		44		2	2
4	31		3		28		4		36		2	2
5	32		3		29		3		43		2	2
6	33		1	2	30		3		30		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
 Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
 Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
 Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
 Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
 Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
 Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
 Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,223	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,421	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,016	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,385	\$1,148	\$5,237	\$67,252
Distrito	N/A	N/A	\$6,868	\$68,811
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-26.9	-2.3
Sitio Escolar/Estado	-38.7	-16.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.