

ELAC

10/21/2022

Woodland Prairie Elementary

AGENDA

- I. Bienvenida/Asistentes
- II. Aprobar agenda
- III. Aprobación de Actas
- IV. Asuntos pendientes
 - A. Ninguna
- V. Nuevos asuntos/Nuevos temas
 - A. Asesoramiento de las Necesidades
 - B. Baremo de Mapa de la Política Educativa Principio 2
 - C. Presentar Propo. 58, Programa para Aprendices de Inglés (EL), Sello Bilingüe Estatal
 - D. ELAC aconseja a la Administración sobre los programas para EL
 - E. Conferencias
 - F. DELAC
- VI. Foro abierto
- VII. Calendario: Información de la próxima reunión/Anuncios
- VIII. Conclusión

AGENDA

- I. Welcome/Attendees
- II. Approve agenda
- III. Approval of Minutes
- IV. Old Business/Pending Business
 - A. None
- V. New Business/New Topics
 - A. Needs Assessment
 - B. EL Roadmap Principle 2
 - C. Prop 58, EL Programs, State Biliteracy Seal,
 - D. ELAC Advises Admin on EL Programs
 - E. Conferences
 - F. DELAC
- VI. Open Forum
- VII. Calendar: Next meeting information/ Announcements
- VIII. Conclusion

ਏਜੰਡਾ

- I. ਸੁਆਗਤ/ਹਾਜ਼ਰ-ਰੋਲ ਕਾਲ
- II. ਏਜੰਡੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿਓ
- III. ਮਿੰਟਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ
- IV. ਪੁਰਾਣਾ ਕਾਰੋਬਾਰ/ਬਕਾਇਆ ਕਾਰੋਬਾਰ
 - A. ਕੋਈ ਨਹੀਂ
- V. ਨਵਾਂ ਕਾਰੋਬਾਰ/ਨਵੇਂ ਵਿਸ਼ੇ
 - A. ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ
 - B. EL ਰੋਡਮੈਪ ਸਿਧਾਂਤ 2
 - C. ਪ੍ਰਸਤਾਵ 58 EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰਾਜ ਦੁਬਿਧਾਤਾ ਸੀਲ
 - D. ELAC EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਐਡਮਿਨ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ
 - E. ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ
 - F. DELAC
- VI. ਫੋਰਮ ਖੋਲ੍ਹੋ
- VII. ਕੈਲੰਡਰ: ਅਗਲੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ/ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ
- VIII. ਸਿੱਟਾ

Article I. English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes

Woodland Joint Unified School District
 English Learner Services Department
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

School Woodland Prairie Date September 22, 2022 Hour 8:30 am Parent # 11

SUMMARY OF DISCUSSION / ACTION

Subject: Attendance, Review SPSA, Roles & Responsibilities ELAC/DELAC	By Whom:
<p>I. Initiate meeting at 8:30 AM</p> <p>II. Welcome/Attendees- Introductions</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Ms. Goettsch introduced herself as the new ELS. A brief history was shared with families.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Ms. Singh introduced herself as the new ELS. A brief history was shared with families.</p> <p>III. Approve agenda- First motion by Genoveva Sanchez, seconded by Sophia Duran Delgado. Unanimous approval vote. No changes.</p> <p>IV. Approve minutes from May 2022- First motion by Fabiola Delgadillo, seconded by Ms. Schevenin. Unanimous approval vote. No changes.</p> <p>V. Old Business</p> <p style="padding-left: 20px;">a. None</p> <p><u>Questions/comments:</u></p>	<p>Ms. Goettsch</p> <p>Committee</p> <p>Ms. Goettsch</p> <p>Ms. Goettsch & Ms. Schevenin</p>
<p>VI. New Business</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Attendance</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Ms. Goettsch presented the Importance of Attendance slide show. She explained negative effects of absenteeism, how to work with the school to improve attendance and current data. Ms. Schevenin pulled up the dashboard and explained our current points.</p> <p><u>Questions/comments:</u></p> <p>How come I still get a phone call even though I have called in? Unfortunately we do sometimes miss a call or we don't get the information in before the auto caller goes out. We apologize. Ms. Goettsch shared the attendance clerks email address so that communication could be smoother.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Review SPSA for 2022-2023</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Ms. Schevenin presented her slideshow. She began with the LCAP goals and then how our funds are applied by each goal.</p> <p><u>Questions/comments:</u></p> <p>What are the funds in goal 3 for? Ms. Schevenin explained that we do have money there to provide childcare at meetings and pay for a substitute to take over groups so that our EL Specialists can attend ELAC.</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Roles & Responsibilities ELAC/DELAC</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Ms. Goettsch presented the roles and responsibilities for ELAC and DELAC explaining why we have a group. Ms.</p>	<p>Committee</p> <p>Ms. Schevenin</p> <p>Committee</p> <p>Ms. Goettsch</p> <p>Committee</p>

Article I. English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes

Woodland Joint Unified School District
 English Learner Services Department
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

<p>Goettsch solicited nominations or volunteers for positions.</p> <p><u>Questions/comments:</u>Rocio Velez indicated she would continue as DELAC representative. Ms. Goettsch reminded parents we could send two representatives. No one else volunteered. Fabiola Delgadillo volunteered for ELAC President. Parents agreed unanimously.</p> <p>d. DELAC Report- none</p> <p><u>Questions/Comments:</u></p> <p>VII. Open Forum</p> <p><u>Questions/Comments:</u></p> <p>We had a discussion about attendance and how to clear absences. There was frustration from a parent on getting marked absent when the student was not allowed to come due to vaccines. It has been difficult to get appointments with doctors due to COVID. We discussed the rules behind vaccines and that despite us not being able to overturn them we still had to conform to the rules and procedures set by the state and government agencies.</p> <p>VIII. Announcements</p> <p>a. Next meeting will be on the 21 of October. This is a Friday. Parents were encouraged to bring a friend.</p> <p>b. Ms. Goettsch presented the PROMESA Parent groups and invited parents to attend.</p> <p><u>Questions/Comments:</u></p> <p>One parent shared her participation in the PROMESA grant work. Parents were very interested in attending the technology portion of the parent group.</p> <p>VIII. Calendar</p> <p>*Next meeting will be on Friday October 21st at 8:30 AM in the multipurpose room. We will be discussing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Needs Assessment - Based on 2022 ELPAC and CA Dashboard Data ● EL Roadmap Principle 2 ● Present Prop 58, EL Programs, State Biliteracy Seal ● ELAC Advises Admin on EL Programs ● Conferences <p>Calendar was reviewed.</p> <p>X. Conclusion- Meeting was adjourned at 10:15 AM.</p>	<p>Committee</p> <p>Ms. Goettsch</p> <p>Committee</p> <p>Ms. Goettsch</p>
<p>Legal Requirement: (Sept 2022)</p>	

Article I. English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes

Woodland Joint Unified School District
 English Learner Services Department
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

9/22	ELAC Board elected by parents or guardians of English Learners	9/22	Election of DELAC Representative/s		Annual Language Census (R30 Report)
9/22	Importance of Regular School Attendance		ELAC has advised the principal and staff on the school's program for English Learners		Needs Assessment/LCAP Evaluation
9/22	ELAC Committee: Requirements, Roles and Responsibilities Training		ELAC advised SSC on the development of the School Plan on Student Achievement		EL Programs, Waivers
					Written Parent Notifications and Reclassification Process

Article I. Minutas del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

Escuela Woodland Prairie Fecha 22 de septiembre de 2022 Hora 08:30 am Padre # 11

RESUMEN DE LA DISCUSIÓN/ACCIÓN

Asunto: Asistencia, Repaso del SPSA, roles y responsabilidades ELAC/DELAC	Por quién:
<p>I. Iniciar la reunión a las 8:30 am</p> <p>II. Bienvenida/Asistentes - Presentaciones</p> <p style="padding-left: 20px;">a. La Sra. Goettsch se presentó como la nueva ELS. Se compartió una breve historia con las familias.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. La Sra. Singh se presentó como la nueva ELS. Se compartió una breve historia con las familias.</p> <p>III. Aprobar agenda- Primera moción de Genoveva Sanchez, secundada por Sophia Duran Delgado. Voto unánime de aprobación. Sin cambios_.</p> <p>IV. Aprobar acta de mayo de 2022- Primera moción de Fabiola Delgadillo, secundada por la Sra. Schevenin. Voto unánime de aprobación. Sin cambios.</p> <p>V. Asuntos antiguos</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Ninguna</p>	<p>Sra. Goettsch</p> <p>Comité</p> <p>Sra. Goettsch</p> <p>Sra. Goettsch y Sra. Schevenin</p>
<p><u>Preguntas/comentarios:</u></p> <p>VI. nuevos</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Asistencia</p> <p style="padding-left: 40px;">a. La Sra. Goettsch presentó la presentación de diapositivas La importancia de la asistencia. Explicó los efectos negativos del ausentismo, cómo trabajar con la escuela para mejorar la asistencia y los datos actuales. La Sra. Schevenin levantó el tablero y explicó nuestros puntos actuales.</p>	<p>Comité</p> <p>Sra. Schevenin</p>
<p><u>Preguntas/comentarios:</u></p> <p>¿Cómo es que sigo recibiendo una llamada telefónica a pesar de que ya llamé? Desafortunadamente, a veces perdemos una llamada o no recibimos la información antes de que se apague la llamada automática. Pedimos disculpas. La Sra. Goettsch compartió la dirección de correo electrónico de los empleados de asistencia para que la comunicación sea más fluida.</p>	<p>Comité</p>
<p style="padding-left: 20px;">b. Revise el SPSA para 2022-2023</p> <p style="padding-left: 40px;">a. La Sra. Schevenin presentó su presentación de diapositivas. Comenzó con las metas del LCAP y luego cómo se aplican nuestros fondos para cada meta.</p>	<p>Sra. Goettsch</p>
<p><u>Preguntas/comentarios:</u></p> <p>¿Para qué son los fondos de la meta 3? La Sra. Schevenin explicó que allí tenemos dinero para proporcionar cuidado de niños en las reuniones y</p>	<p>Comité</p>

Article I. Minutas del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
435 Sixth Street
(530)406-3240
Woodland, CA 95695

pagar un sustituto para que se haga cargo de los grupos para que nuestros especialistas EL puedan asistir a ELAC.

c. Funciones y responsabilidades ELAC/DELAC

- a. La Sra. Goettsch presentó las funciones y responsabilidades de ELAC y DELAC y explicó por qué tenemos un grupo. La Sra. Goettsch solicitó nominaciones o voluntarios para los puestos.

Preguntas/comentarios: Rocío Vélez indicó que continuaría como

representante de DELAC. La Sra. Goettsch les recordó a los padres que podemos enviar dos representantes. Nadie más se ofreció como voluntario. Fabiola Delgadillo se ofreció como voluntaria para presidente de ELAC. Los padres estuvieron de acuerdo por unanimidad.

d. Informe DELAC- noe

Preguntas/Comentarios:

VII. Foro Abierto

Preguntas/Comentarios:

Tuvimos una discusión sobre la asistencia y cómo borrar las ausencias. Hubo frustración por parte de un padre al ser marcado como ausente cuando al estudiante no se le permitió asistir debido a las vacunas. Ha sido difícil obtener citas con médicos debido a COVID. Discutimos las reglas detrás de las vacunas y que, a pesar de que no pudimos anularlas, todavía teníamos que cumplir con las reglas y procedimientos establecidos por las agencias estatales y gubernamentales.

VIII. Anuncios

- a. La próxima reunión será el 21 de octubre. Este es un viernes. Se animó a los padres a traer a un amigo.
- b. La Sra. Goettsch presentó los grupos de padres de PROMESA e invitó a los padres a asistir.

Preguntas/Comentarios:

Una madre compartió su participación en el trabajo de la subvención PROMESA. Los padres estaban muy interesados en asistir a la parte de tecnología del grupo de padres.

VIII. Calendario

*La próxima reunión será el viernes 21 de octubre a las 8:30 am en el salón de usos múltiples. Estaremos discutiendo la

- Evaluación de Necesidades - Basado en 2022 ELPAC y CA Dashboard Data
- EL Hoja de Ruta Principio 2
- Presente Prop 58, Programas EL, Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

Comité

Sra. Goettsch

Comité

Sra. Goettsch

Article I. Minutas del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

<ul style="list-style-type: none"> • ELAC Asesora al Administrador sobre Programas EL • conferencias <p>Se revisó el calendario</p> <p>X. Conclusión- Se levantó la sesión a las 10:15. m.</p>				
Requisito legal: (septiembre de 2022)				
9/22	Junta ELAC elegida por padres o tutores de inglés Estudiantes	9/22	Elección de representante(s) de DELAC	Censo anual del idioma (Informe R30)
9/22	Importancia de la asistencia		ELAC ha asesorado al director y al personal sobre el programa escolar para la evaluación de las necesidades de los estudiantes de inglés	/Evaluación
LCAP 9/22	Comité ELAC: requisitos, funciones y responsabilidades El		ELAC asesoró al SSC sobre el desarrollo del plan escolar sobre el rendimiento estudiantil	Programas EL, exenciones
				Notificaciones por escrito a los padres y proceso de reclasificación

Article I. ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ELAC) ਮਿੰਟ

ਵੱਡਲੈਂਡ ਜ਼ਿਆਇੰਟ ਯੂਨੀਕਾਈਡ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ
 ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਵਿਭਾਗ
 435 ਫੋਵੀ
 ਵੱਡਲੈਂਡ, CA 95695

(530)406-3240

ਐਸਸਕੂਲ ਵੱਡਲੈਂਡ ਪ੍ਰੈਰੀ ਤਾਰੀਖ 22 ਸਤੰਬਰ, 2022 ਘੰਟਾ ਸਵੇਰੇ 8:30 ਵਜੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ # 11
 ਚਰਚਾ/ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਸਾਰ

ਵਿਸ਼ਾ: ਹਾਜ਼ਰੀ, ਸਮੀਖਿਆ SPSA, ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ELAC/DELAC	ਕਿਸ ਦੁਆਰਾ:
<p>I. ਮੀਟਿੰਗ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ ਸਵੇਰੇ 8:30 ਵਜੇ</p> <p>II. ਸੁਆਗਤ/ਹਾਜ਼ਰ - ਪਛਾਣ</p> <p>a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ELS ਵਜੋਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ। ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਖੇਪ ਇਤਿਹਾਸ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।</p> <p>b. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ ਨੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ELS ਵਜੋਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ। ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਖੇਪ ਇਤਿਹਾਸ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।</p> <p>III. ਏਜੰਡੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿਓ- ਜੇਨੇਵੇਵਾ ਸਾਂਚੇਜ਼, ਸੇਫੀਆ ਦੁਰਾਨ ਡੋਲਗਾਡੋ। ਸਰਬਸੰਮਤੀ ਨਾਲ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਵੇਟ। ਕੋਈ ਸੀਲਟਕਦਾ.</p> <p>IV. ਤੋਂ ਮਿੰਟਾਂ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਮਈ 2022 ਦੁਆਰਾ ਪਹਿਲੀ ਮੇਸਨ ਫੈਬੀਓਲਾ ਡੋਲਗਾਡੀਲੇਦੁਆਰਾ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼ੇਵੇਨਿਨੋ। ਸਰਬਸੰਮਤੀ ਨਾਲ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਵੇਟ। ਕੋਈ ਬਦਲਾਅ ਨਹੀਂ।</p> <p>V. ਪੁਰਾਣਾ ਕਾਰੋਬਾਰ ਏ. ਕੋਈ ਨਹੀਂ</p>	<p>ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ</p> <p>ਕਮੇਟੀ</p> <p>ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ</p>
<p><u>ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:</u></p> <p>VI. ਨਵੀਂ ਵਪਾਰਕ</p> <p>a. ਹਾਜ਼ਰੀ</p> <p>a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਸਲਾਈਡ ਸ਼ੇਅਰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ। ਉਸਨੇ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦੇ ਮਾੜੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ, ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਹੈ ਬਾਰੇ ਦੱਸਿਆ। ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼ੇਵੇਨਿਨ ਨੇ ਡੈਸਕਬੋਰਡ ਨੂੰ ਖਿੱਚਿਆ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਮੌਜੂਦਾ ਨੁਕਤਿਆਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕੀਤੀ।</p>	<p>ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ</p> <p>ਕਮੇਟੀ</p>
<p><u>ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:</u></p> <p>ਮੈਨੂੰ ਕਾਲ ਕਰਨ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਫੋਨ ਕਾਲ ਕਿਵੇਂ ਆਉਂਦੀ ਹੈ? ਬਦਕਿਸਮਤੀ ਨਾਲ ਅਸੀਂ ਕਈ ਵਾਰ ਕਾਲ ਮਿਸ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਜਾਂ ਆਟੋ ਕਾਲਰ ਦੇ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸਾਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨਹੀਂ ਮਿਲਦੀ। ਅਸੀਂ ਮੁਆਫੀ ਮੰਗਦੇ ਹਾਂ। ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਹਾਜ਼ਰੀ ਕਲਰਕਾਂ ਦਾ ਈਮੇਲ ਪਤਾ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਤਾਂ ਜੋ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।</p> <p>b. 2022-2023 ਲਈ SPSA ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ</p> <p>a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼ੇਵੇਨਿਨ ਨੇ ਆਪਣਾ ਸਲਾਈਡਸ਼ੇਅਰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ। ਉਸਨੇ LCAP ਟੀਚਿਆਂ ਨਾਲ ਸੁਰੂਆਤ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਫਿਰ ਸਾਡੇ ਫੰਡ ਹਰੇਕ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਕਿਵੇਂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।</p>	<p>ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ</p> <p>ਕਮੇਟੀ</p>
<p><u>ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:</u></p> <p>ਟੀਚਾ 3 ਵਿੱਚ ਫੰਡ ਕਿਸ ਲਈ ਹਨ? ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸ਼ੇਵੇਨਿਨ ਨੇ ਸਮਝਾਇਆ ਕਿ ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਸੰਭਾਲਣ ਦੇ ਬਦਲ ਲਈ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪੈਸੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਡੇ EL ਮਾਹਰ ELAC ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋ ਸਕਣ।</p>	<p>ਗੋਏਟਸਚ</p>
<p>c. ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ELAC/DELAC</p> <p>a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ELAC ਅਤੇ DELAC ਲਈ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਦੱਸਿਆ ਕਿ ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਕਿਉਂ ਹੈ। ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਅਹੁਦਿਆਂ ਲਈ ਨਾਮਜ਼ਦਗੀਆਂ ਜਾਂ ਵਲੰਟੀਅਰਾਂ ਦੀ ਮੰਗ ਕੀਤੀ।</p>	<p>ਕਮੇਟੀ</p>

Article I. ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ELAC) ਮਿੰਟ

ਵੁਡਲੈਂਡ ਜੁਆਇੰਟ ਯੂਨੀਕਾਈਡ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ
 ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਵਿਭਾਗ
 435 ਫੋਵੀ
 ਵੁਡਲੈਂਡ, CA 95695

(530)406-3240

ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ: ਰੋਸੀਓ ਵੇਲੋਜ਼ ਨੇ ਸੰਕੇਤ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਉਹ DELAC ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਵਜੋਂ ਜਾਰੀ ਰਹੇਗੀ। ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਦਿਵਾਇਆ ਕਿ ਅਸੀਂ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧ ਭੇਜ ਸਕਦੇ ਹਾਂ। ਹੋਰ ਕਿਸੇ ਨੇ ਵਲੰਟੀਅਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ। ਫੈਬੀਓਲਾ ਡੇਲਗਾਡੀਲੋ ਨੇ ELAC ਪ੍ਰਧਾਨ ਲਈ ਸਵੈਇੱਛਤ ਕੀਤਾ। ਮਾਪਿਆਂ ਨੇ ਸਰਬਸੰਮਤੀ ਨਾਲ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੱਤੀ।

ਕਮੇਟੀ

d. ਰਿਪੋਰਟ- DELAC:
ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ ਨਹੀਂ

VII. ਉਪਨ ਫੋਰਮ

ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:

ਅਸੀਂ ਹਾਜ਼ਰੀ ਅਤੇ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸਾਫ਼ ਕਰਨਾ ਹੈ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਟੀਕੇ ਲੱਗਣ ਕਾਰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਉਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਾ ਮਿਲਣ 'ਤੇ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ 'ਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਵੱਲੋਂ ਨਿਰਾਸ਼ਾ ਪਾਈ ਗਈ। ਕੋਵਿਡ ਕਾਰਨ ਡਾਕਟਰਾਂ ਨਾਲ ਮੁਲਾਕਾਤਾਂ ਕਰਨਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ। ਅਸੀਂ ਟੀਕਿਆਂ ਦੇ ਪਿੱਛੇ ਨਿਯਮਾਂ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ ਅਸੀਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਉਲਟਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਨਾ ਹੋਣ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਸਾਨੂੰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਏਜੰਸੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਿਯਮਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਪਈ।

ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ

VIII. ਐਲਾਨ

- ਅਗਲੀ ਮੀਟਿੰਗ 21 ਅਕਤੂਬਰ ਨੂੰ ਹੋਵੇਗੀ। ਇਹ ਸ਼ੁੱਕਰਵਾਰ ਹੈ। ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਦੇਸਤ ਲਿਆਉਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।
- ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਪ੍ਰੋਮੋਸ਼ਾ ਪੈਰੈਂਟ ਗਰੁੱਪ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ।

ਕਮੇਟੀ

ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:

ਇੱਕ ਮਾਤਾ ਜਾਂ ਪਿਤਾ ਨੇ ਪ੍ਰੋਮੋਸ਼ਾ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੇ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ। ਮਾਪੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਸਮੂਹ ਦੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਹਿੱਸੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਦੇ ਸਨ।

ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ

VIII. ਕੈਲੰਡਰ

ਅਗਲੀ ਮੀਟਿੰਗ ਅਕਤੂਬਰ ਨੂੰ ਸਵੇਰੇ 8:30 ਵਜੇ 21* ਮਲਟੀਪਰਪਜ਼ ਰੂਮ। ਅਸੀਂ

- ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਕਾਤ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਾਂਗੇ - 2022 ELPAC ਅਤੇ CA ਡੈਸਬੋਰਡ ਡੇਟਾ
- EL ਰੋਡਮੈਪ ਸਿਧਾਂਤ 2 ਦੇ
- ਮੌਜੂਦਾ ਪ੍ਰੋਪ 58, EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਸਟੇਟ ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਸੀਲ ELAC
- ਐਡਮਿਨ ਨੂੰ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ
- ਕਾਨਫਰੰਸ

ਕੈਲੰਡਰ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਮੀਟਿੰਗ 10:15 ਵਜੇ. ਸਿੱਟਾ-

ਕਾਨੂੰਨੀ ਲੋੜ: (ਸਤੰਬਰ 2022)

9/22 ELAC	ਬੋਰਡ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਜਾਂ ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ। ਸਿਖਿਆਰਥੀ	9/22 DELA C	ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀਆਂ ਦੀ	ਸਲਾਨਾ ਭਾਸ਼ਾ ਜਨਗਣਨਾ ਦੀ (R30 ਰਿਪੋਰਟ)
ELAC	ਰੈਗੂਲਰ ਸਕੂਲ ਹਾਜ਼ਰੀ		ਨੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ	ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਕਾਤ/LCAP ਮੁਲਾਕਾਤ

Article I. ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ELAC) ਮਿੰਟ

ਵੁਡਲੈਂਡ ਜ਼ਿਆਇੰਟ ਯੂਨੀਕਾਈਡ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ
 ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਵਿਭਾਗ
 435 ਫੋਵੀ
 ਵੁਡਲੈਂਡ, CA 95695

(530)406-3240

9/22	: ਲੋੜਾਂ, ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ		ELAC ਨੇ SSC ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ 'ਤੇ ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ 'ਤੇ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ		EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਮੁਆਫੀ ਲਿਖਤੀ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀਆਂ ਸੂਚਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਮੁੜ ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ
------	---	--	---	--	--

Article I. English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes

Woodland Joint Unified School District
 English Learner Services Department
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

aaSchool Woodland Prairie Date October 21, 2022 Hour 8:30 am Parent # 9

SUMMARY OF DISCUSSION / ACTION

Subject: Needs Assessment, EL Roadmap Principal 2, Prop 58, EL Programs, State Bilingual Seal, ELAC Advises Administration on EL Programs

By Whom:

- I. Initiate meeting at 8:30 AM
- II. Welcome/Attendees-
- III. Approve agenda- First motion by Fabiola Delgadillo , seconded by Sonia Vidales . Unanimous approval vote. No changes.
- IV. Approve minutes from September 2022- First motion by Sonia Vidales , seconded by Fabiola Delgadillo . Unanimous approval vote. No changes.
- V. Old Business
 - a. None

Ms. Goettsch & Ms. Singh

Committee

Questions/comments:

Translation to Spanish by Ms. Goettsch, Translation to Hindi by Ms. Singh

VI. New Business

a. Needs Assessment Based on the CA ELPAC Data

- a. Ms. Goettsch presented the LCAP data. The committee used the four R reflection template to look and observe the data. (See data notes) Ms. Goettsch shared the specific levels at our school level. Noting how in K-3 grade the 1,2 were larger blocks than when you get to 4-6. There the numbers reflect growth over time.

Ms. Goettsch & Ms. Singh

Committee

FOUR Rs PROCESS TEMPLATE				
DATA SOURCE	RESEARCH	RECALL	REFLECT	RESPOND
Identify and use appropriate data sources.	Using the data sources available, report the facts. Look at student groups. Look for trends. Identify areas of concern and areas of success. What can we observe from the evidence collected? This is an objective data discovery.	Focusing on the prior school year(s), recall the realities of classroom, school, district programs, policies, practices, procedures, and process. What were the observed conditions of learning? http://caelpac.org	Connect performance with prior year programs, policies, practices, procedures, process. What are the possible reasons why we got the results that we did? Be honest about what occurred last year and how that may have impacted the performance that you observe.	Based on our observation and reflection, what are the next actionable steps? These responses should be directly to what was discovered in the reflection process.
FUENTE DE DATOS	Utilizando las fuentes de datos disponibles, reporte los hechos. Mira los grupos de estudiantes. Busque tendencias. Identifique áreas de preocupación y áreas de éxito. ¿Qué podemos observar de la evidencia recopilada? Este es un descubrimiento de datos.	Centrarse en los años escolares anteriores, recordar las realidades del salón de clases, la escuela, los programas del distrito, las políticas, los procedimientos, los procesos. ¿Cuáles fueron las condiciones de aprendizaje observadas? http://caelpac.org	Conecte el desempeño con los programas, políticas, prácticas, procedimientos y procesos del año anterior. ¿Cuáles son las posibles razones por las que obtuvimos los resultados que obtuvimos? Sea honesto sobre lo que ocurrió el año pasado y cómo eso puede haber afectado el desempeño que observo.	Con base en nuestra observación y reflexión, ¿cuáles son las próximas pasos probables? Estas respuestas deben relacionarse directamente con lo que se descubrió en el proceso de reflexión.
डेटा स्रोत	डेटा स्रोतों को पहचानें और उपयोग करने के लिए उपयुक्त स्रोतों का चयन करें।	वीदास	नयाच	बुचिड
Summative ELPAC Data	- There are a lot of kids in yellow - The numbers are going down by grade level. - We have the most students - We have the highest number of kids in green. - We have a lot of students.	- We still had a lot of kids in green despite the difficulties. - This was after a year of distance learning and covid	- We are improving, at first I was worried but then I saw the slide with the grade level data. - When you broke it down by grade I can see a downward trend on 1,2 over time.	- What could we provide for kids after school? - Something fun that will support them but not wear them out? - If we do more academics they won't like it. It needs to be engaging.

Questions/comments:

We still had a lot of kids in green despite the difficulties.
 This was after a year of distance learning and covid
 We are improving, at first I was worried but then I saw the slide with the grade level data.
 When you broke it down by grade I can see a downward trend of levels 1,2 over time.
 What could we provide for kids after school?

Ms. Goettsch & Ms. Singh

Article I. English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes

Woodland Joint Unified School District
 English Learner Services Department
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

<p>Something fun that will support them but not wear them out? If we do more academics they won't like it. It needs to be engaging.</p> <p>b. EL Roadmap Principal 2</p> <p>a. Mrs. Goettsch presented the EL Roadmap. The committee decided to do half this time and save half for the next meeting. Ms. Goettsch gave a brief history of the EL Roadmap. Explaining this year we would be analyzing Principle 2, The Quality of Instruction/Meaningful Access. Parents ranked our program.</p> <p>b. Element 2A: Integrated and Designated ELD Ms. Goettsch explained our ELD program and our school wide switch. Students are given targeted intervention daily for 35 min. Parent rating: 4</p> <p>c. Element 2B: Standards Based Curriculum Ms. Goettsch explained our curriculum how we highlight ELD needs and were based on our standards. Parent rating: 3.8</p> <p>d. Element 2C: Engagement and High Expectations for ELs: Ms. Goettsch explained our student expectations and that the content is rigorous. It is important to have high expectations so that students are motivated and continue to reach their goals. Parent rating: 3.8</p> <p>e. Element 2D: Access to Full Curriculum & EL Supports Ms. Goettsch explained with the high expectations there are needs to scaffold or provide supports that would help bridge the content for students. Teachers are constantly using pictures, sentence frames and frontloading vocabulary to make learning accessible. Parent rating: 4</p>	<p>Committee</p> <p>Ms. Goettsch & Ms. Singh</p> <p>Ms. Goettsch & Ms. Singh & Committee</p>
<p><u>Questions/comments:</u></p> <p>One parent explained they just received homework and they were very excited about the rigor that it contained.</p> <p>c. Prop 58, EL Programs, State Biliteracy Seal</p> <p>a. Ms. Goettsch explained proposition 58 and the impact on our schools. She presented the slide deck with our Structured English Immersion program and Dual Immersion program options. She explained the details on the State Seal of Biliteracy and the languages it has been presented for in the past. Ms. Goettsch shared that our Dual Immersion program is a pathway for the State Seal and shared that our students</p>	<p>Committee</p> <p>Ms. Goettsch & Ms. Singh</p>

Article I. English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes

Woodland Joint Unified School District
 English Learner Services Department
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

take the AP Spanish exam as early as 8th grade. These students then move on to the AP Spanish literature courses.

Questions/comments:

Could we start a Fijian dual immersion? - In order to explore the possibility of a new language we would need to have 20 interested parents in the same grade level. Then we would need to secure a teacher and make sure that the program was viable over time.

Do other languages exist? Many times language options are based on the population. In San Francisco for example there is Mandarin immersion.

d. ELAC Advises Administration on EL Programs

- a. Ms. Goettsch opened the floor to parents to discuss what parents could see as their needs. Ms. Schevenin was available to answer questions. Now that you have heard a little about what we do, What do you think we still need to work on? (see ELAC advises administration on EL programs at Prairie

ELAC advises administration on EL programs at Prairie School
ELAC aconseja a la administración sobre los programas de EL en la escuela Prairie

ELAC (10/21/22)

What services are going well:	What services need improvements:	Suggestions:
Qué servicios van bien:	Qué servicios necesita mejoría:	Sugerencias:
ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧੀਆ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਹਨ:	ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ:	ਸੁਝਾਅ:
ELAC communication	Need more parent workshops on our curriculum	Targeted letters with suggestions for help. Based on levels.
ELD leveled classes.	How to help our students with different expectations	Play based learning. - legos, cooking
	Incorporating more tutors - hire more. After school *	Maybe offer extended day with concepts not more intervention. Practice.
		clubs!

Questions/comments:

Parents of a first grader suggested if some homework could be assigned to the students for parents to support at home. This will be discussed with the teachers for further action.

Play based learning

Targeted letters with suggestions for help based on ELPAC levels.

Need more parent workshops.

Committee

Ms. Goettsch & Ms. Singh & Ms. Schevenin

Committee

Committee

Article I. English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes

Woodland Joint Unified School District
 English Learner Services Department
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

Legal Requirement: (October 2022)					
9/22	ELAC Board elected by parents or guardians of English Learners	9/22	Election of DELAC Representative/s		Annual Language Census (R30 Report)
9/22	Importance of Regular School Attendance	10/22	ELAC has advised the principal and staff on the school's program for English Learners	10/22	Needs Assessment/LCAP Evaluation
9/22	ELAC Committee: Requirements, Roles and Responsibilities Training		ELAC advised SSC on the development of the School Plan on Student Achievement	10/22	EL Programs, Waivers
					Written Parent Notifications and Reclassification Process

Article I. En Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Minutas

Districto Escolar Unificado Conjunto de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

escuela Woodland Prairie Fecha 21 de octubre de 2022 Hora 08:30 am Padre # 9

RESUMEN DE DISCUSIÓN / ACCIÓN

Asunto: Evaluación de necesidades, Hoja de ruta EL Director 2, Prop 58, Programas EL, Sello estatal de alfabetización bilingüe, ELAC asesora a la administración sobre programas EL

Por quien:

- I. Iniciar reunión a las 8:30
- II. Bienvenida
- III. Aprobar la agenda Primera moción por Fabiola Delgadillo Segunda por Sonia Vidales . Voto unánime de aprobación. Sin cambios.
- IV. Aprobar acta de septiembre de 2022- Primera moción de Sonia Vidales , secundada por Fabiola Delgadillo . Voto unánime de aprobación. Sin cambios.
- V. Asuntos previos
 - a. Ninguna

Sra. Goettsch y Sra. Singh

Comité

Preguntas/comentarios:

Traducción al español por la Sra. Goettsch, traducción al hindi por la Sra. Singh

VI. Nuevos asuntos

Sra. Goettsch y Sra. Singh

a. Evaluación de necesidades basada en los datos CA ELPAC

a. Sra. Goettsch presentó los datos LCAP. El comité usó la plantilla de reflexión de las cuatro R para mirar y observar los datos. (Ver notas de datos) La Sra. Goettsch compartió los niveles específicos en nuestro nivel escolar. Notando cómo en el grado K-3 el 1,2 eran bloques más grandes que cuando llegas al 4-6. Allí, los números reflejan el crecimiento a lo largo del tiempo.

Comité

FOUR Rs PROCESS TEMPLATE				
DATA SOURCE	RESEARCH	RECALL	REFLECT	RESPOND
Identify and use appropriate data sources.	Using the data sources available, report the facts. Look at student groups. Look for trends. Identify areas of concern and areas of success. What can we observe from the evidence collected? This is an <u>objective</u> data discovery.	Focusing on the prior school year(s), recall the realities of classroom, school, district programs, policies, practices, procedures, and process. What were the observed conditions of learning? Facts. <u>not</u> -- <u>no</u> <u>opinion</u> .	Connect performance with prior year programs, policies, practices, procedures, process. What are the possible reasons why we got the results that we did? Be honest about what occurred last year and how that may have impacted the performance that you observe.	Based on our observation and reflection, what are the next actionable steps? These responses should be directly to what was discovered in the reflection process.
FUENTE DE DATOS Identificar y utilizar fuentes de datos apropiadas.	INVESTIGACIÓN Utilizando las fuentes de datos disponibles, reporte los hechos. Mira los grupos de estudiantes. Busque tendencias (identifique áreas de preocupación y áreas de éxito. ¿Qué podemos observar de la evidencia recolectada? Este es un <u>objetivo</u> descubrimiento de datos.	RECUERDA Centrínense en los años escolares anteriores, recordar las realidades del salón de clases, la escuela, los programas del distrito, las políticas, las prácticas, los procedimientos y los procesos. ¿Cuáles fueron las condiciones de aprendizaje observadas? Solo hechos, sin opiniones.	REFLEXIÓN Conecte el desempeño con los programas, políticas, prácticas, procedimientos y procesos del año anterior. ¿Cuáles son las posibles razones por las que obtuvimos los resultados que obtuvimos? Sea honesto sobre lo que ocurrió el año pasado y cómo eso puede haber afectado el desempeño que observo.	RESPONDE Con base en nuestra observación y reflexión, ¿cuáles son las próximas acciones procesables? Estas respuestas deben relacionarse directamente con lo que se descubrió en el proceso de reflexión.
डेटा स्रोत डेटा स्रोतों को पहचानें और उपयुक्त डेटा स्रोतों का उपयोग करें।	ध्यान उपलब्ध डेटा स्रोतों का उपयोग करते हुए, तथ्यों को रिपोर्ट करें। छात्रों के समूहों को देखें। प्रवृत्तियों को पहचानें (संशय क्षेत्रों और सफलता क्षेत्रों को पहचानें)। हमें एक <u>वस्तुनिष्ठ</u> डेटा खोज का क्या है।	याद रखें पिछले वर्षों (पिछले वर्षों) के कक्षा, स्कूल, जिले के कार्यक्रम, नीतियों, प्रथाओं, प्रक्रियाओं और प्रक्रियाओं के वास्तविकताओं को याद रखें। हमें क्या सीखें? तथ्यों, <u>नहीं</u> -- <u>कोई</u> <u>मत</u> ।	निर्णय प्रदर्शन को पिछले वर्षों के कार्यक्रम, नीतियों, प्रथाओं, प्रक्रियाओं और प्रक्रियाओं के साथ जोड़ें। हमें क्या संभावित कारण हैं कि हमें जो परिणाम मिले? पिछले वर्षों के बारे में ईमानदार हो। पिछले वर्षों के प्रदर्शन को कैसे प्रभावित किया जा सकता है।	जवाब हमारे अवलोकन और परावर्तन के आधार पर, हमें क्या कार्रवाई योग्य कदम हैं? ये जवाब सीधे तौर पर हमें खोज में से जो कुछ भी मिलेगा, उससे संबंधित होने चाहिए।
Summative ELPAC Data	- There are a lot of kids in yellow - The numbers are going down by grade level. - We have the most students - We have the highest number of kids in green. - We have a lot of students.	- We still had a lot of kids in green despite the difficulties. - This was after a year of distance learning and covid -	- We are improving, at first I was worried but then I saw the slide with the grade level data. - When you bring it down by grade I can see a downward trend on 1,2 over time.	- What could we provide for kids after school? - Something fun that will support them but not wear them out? - If we do more academics they won't like it. It needs to be engaging.

Preguntas/comentarios:

Todavía tenemos muchos niños de verde a pesar de las dificultades. Esto fue después de un año de aprendizaje a distancia y covid

Sra. Goettsch y Sra. Singh

Article I. En Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Minutas

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

<p>Estamos mejorando, al principio estaba preocupado pero luego vi la diapositiva con los datos del nivel de grado. Cuando lo desglosó por grado, puedo ver una tendencia a la baja de los niveles 1,2 a lo largo del tiempo. ¿Qué podemos proporcionar a los niños después de la escuela? ¿Algo divertido que los apoye pero no los agote? Si hacemos más estudios académicos, no les gustará. Tiene que ser atractivo.</p> <p>b. EL Roadmap Principal 2</p> <p>a. La Sra. Goettsch presentó el EL Roadmap. El comité decidió hacer la mitad de este tiempo y reservar la otra mitad para la próxima reunión. La Sra. Goettsch dio una breve historia de la hoja de ruta de EL. Explicando este año estaríamos analizando el Principio 2, La Calidad de la Instrucción/Acceso Significativo. Los padres calificaron nuestro programa.</p> <p>b. Elemento 2A: ELD integrado y designado La Sra. Goettsch explicó nuestro programa ELD y nuestro cambio en toda la escuela. Los estudiantes reciben intervención dirigida diariamente durante 35 min. Calificación de los padres: 4</p> <p>c. Elemento 2B: Plan de estudios basado en estándares La Sra. Goettsch explicó nuestro plan de estudios, cómo destacamos las necesidades de ELD y cómo nos basamos en nuestros estándares. Calificación de los padres: 3.8</p> <p>d. Elemento 2C: Compromiso y altas expectativas para los EL: La Sra. Goettsch explicó las expectativas de nuestros estudiantes y que el contenido es riguroso. Es importante tener altas expectativas para que los estudiantes estén motivados y continúen alcanzando sus metas. Calificación de los padres: 3.8</p> <p>e. Elemento 2D: Acceso al plan de estudios completo y apoyos EL La Sra. Goettsch explicó que con las altas expectativas hay necesidades de andamiaje o proporcionar apoyos que ayudarían a unir el contenido para los estudiantes. Los maestros usan constantemente imágenes, marcos de oraciones y carga de vocabulario para hacer que el aprendizaje sea accesible. Calificación de los padres: 4</p> <p><u>Preguntas/comentarios:</u> Uno de los padres explicó que acababan de recibir la tarea y que estaban muy entusiasmados con el rigor que contenía.</p>	<p>Comité</p> <p>Sra. Goettsch y Sra. Singh</p> <p>Sra. Goettsch y Sra. Singh y Comité</p> <p>Comité</p> <p>Sra. Goettsch y Sra. Singh</p>
---	--

Article I. En Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Minutas

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

c. Prop 58, Programas EL, Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

- a. Sra. Goettsch explicó la propuesta 58 y el impacto en nuestras escuelas. Ella presentó la plataforma de diapositivas con nuestro programa de Inmersión Estructurada en Inglés y las opciones del programa de Inmersión Dual. Explicó los detalles sobre el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe y los idiomas para los que se ha presentado en el pasado. La Sra. Goettsch compartió que nuestro programa de Inmersión Dual es un camino para el Sello del Estado y compartió que nuestros estudiantes toman el examen de español AP desde el 8vo grado. Estos estudiantes luego pasan a los cursos de literatura española AP.

Comité

SraGoettsch & Sra. Singh & Sra. Schevenin

Preguntas/comentarios:

¿Podríamos comenzar una inmersión dual en Fiji? - Para explorar la posibilidad de un nuevo idioma, necesitaríamos tener 20 padres interesados en el mismo nivel de grado. Luego necesitaríamos conseguir un maestro y asegurarnos de que el programa fuera viable con el tiempo. ¿Existen otros idiomas? Muchas veces las opciones de idioma se basan en la población. En San Francisco, por ejemplo, hay inmersión en mandarín.

d. ELAC asesora a la administración sobre los programas EL

- a. La Sra. Goettsch dio la palabra a los padres para discutir lo que los padres podrían ver como sus necesidades. La Sra. Schevenin estuvo disponible para responder preguntas. Ahora que has oído un poco sobre lo que hacemos, ¿en qué crees que todavía tenemos que trabajar? (ver ELAC aconseja a la administración sobre los programas EL en Prairie

Comité

ELAC advises administration on EL programs at Prairie School
 ELAC aconseja a la administración sobre los programas de EL en la escuela Prairie

ELAC (10/21/22)

What services are going well:	What services need improvements:	Suggestions:
Qué servicios van bien:	Qué servicios necesita mejoría:	Sugerencias:
ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧੀਆ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਹਨ:	ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ:	ਸੁਝਾਅ:
ELAC communication	Need more parent workshops on our curriculum	Targeted letters with suggestions for help. Based on levels.
ELD leveled classes.	How to help our students with different expectations	Play based learning. - legos, cooking
	Incorporating more tutors - hire more. After school *	Maybe offer extended day with concepts not more intervention. Practice.
		clubs!

Comité

Article I. En Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Minutas

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

Preguntas/comentarios:

Los padres de un alumno de primer grado sugirieron si se podría asignar alguna tarea a los alumnos para que los padres la apoyen en el hogar. Esto se discutirá con los maestros para tomar medidas adicionales.

Aprendizaje basado en el juego

Cartas dirigidas con sugerencias de ayuda basadas en los niveles de ELPAC. Se necesitan más talleres para padres.

e. Conferencia

- a. La Sra. Goettsch compartió que las conferencias estaban próximas. Debido al tiempo, el comité decidió trasladar esto a la próxima reunión. Explicó que esta era una oportunidad increíble para discutir las necesidades de sus estudiantes y cómo podría apoyarlos en su trayectoria académica.

Sra. Goettsch & Sra. Singh

Sra. Goettsch & Sra. Singh

Preguntas/comentarios:

f. Informe DELAC

- a. ninguno: nuestra representante no estuvo disponible.

Comité

Preguntas/comentarios:

VII. Foro abierto

- a. discutieron las necesidades de la escuela preguntando acerca de los clubes y cómo podríamos aumentarlos en la escuela. La Sra. Schevenin compartió que recientemente contratamos a dos enlaces del consejo del club. Trabajarán con los estudiantes para iniciar un consejo de club y brindar oportunidades para los estudiantes.

Sra. Goettsch & Sra. Singh

VIII. Anuncios

- a. La próxima reunión será el 4 de noviembre. Este es un viernes. Los padres solicitaron un cambio ya que preferían el horario de los viernes por la mañana en lugar de los jueves. Se animó a los padres a traer a un amigo.

Sra. Goettsch & Sra. Singh

Preguntas/Comentarios:

Se habló con uno de los padres sobre la tarea de primer grado.

Se habló sobre los puestos disponibles de WJUSD con otro padre.

Remitió información a otro padre sobre las clases de ESL de la escuela para adultos.

VIII. Calendario

*La próxima reunión será el viernes 4 de noviembre a las 8:30 am en el salón de usos múltiples. Estaremos discutiendo:

Asuntos previos

- anteriores Hoja de ruta EL Principio 2

Sra. Goettsch & Sra. Singh

Article I. En Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) Minutas

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street
 (530)406-3240
 Woodland, CA 95695

- Conferencias
Nuevos asuntos
 - Revisión/Asesoramiento Revisión de la política de participación familiar
Revisión/Asesoramiento del
 - acuerdo entre la escuela y los padres
 - Actualización de monitoreo de SPSA
 - de procesos y formularios de monitoreo de EL/RFEP
- calendario actualizó.

X. Conclusión- Se levantó la sesión a las 10:05. m.

Requisito legal : (octubre de 2022)

9/22	El comite de ELAC fue elegida por los padres o tutores de los estudiantes de inglés	9/22	Elección de los representantes de DELAC		Censo anual de idiomas (Informe R30)
9/22	Importancia de la asistencia	10/22	ELAC ha informado al director y el personal en el programa de la escuela para estudiantes de inglés	10/22	Evaluación de necesidades/Evaluación
LCAP 9/22	Comité ELAC: Requisitos, funciones y responsabilidades Capacitación		ELAC aconsejó al SSC sobre el desarrollo del plan escolar sobre el rendimiento estudiantil	10/22	Programas EL, exenciones escritas Notificaciones a los padres y proceso de reclasificación

Article I. English ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ELAC) ਮਿੰਟ

ਵੱਡਲੈਂਡ ਜੁਨੀਅਰ ਕਾਲਜ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ
ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ
435 ਸਿਕਸਥ ਸਟ੍ਰੀਟ
(530)406-3240
ਵੱਡਲੈਂਡ, CA 95695

aaSchool ਵੱਡਲੈਂਡ ਪ੍ਰੈਰੀ ਤਾਰੀਖ ਅਕਤੂਬਰ 21, 2022 ਘੰਟਾ ਸਵੇਰੇ 8:30 ਵਜੇ ਪੇਰੈਂਟ # 9

ਚਰਚਾ/ਕਾਰਵਾਈ

ਵਿਸ਼ੇ ਦਾ ਸਾਰ: ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ, EL ਰੋਡਮੈਪ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ 2, ਪੇਪ 58, EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਸਟੇਟ ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਸੀਲ, ELAC ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਨੂੰ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ

ਕਿਸ ਦੁਆਰਾ:

- I. ਮੀਟਿੰਗ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ ਸਵੇਰੇ 8:30 ਵਜੇ
- II. /ਹਾਜ਼ਰਾਂ ਦਾ ਸੁਆਗਤ ਕਰੋ-
- III. ਏਜੰਡੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿਓ- ਪਹਿਲੀ ਮੋਸ਼ਨ ਫਾਬਾਇਓਲਾ ਡੋਲਗਾਡ ਦੁਆਰਾ। ਸੋਨੀਆ ਵਿਡਾਲੇਸ . ਸਰਬਸੰਮਤੀ ਨਾਲ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਵੇਟ। ਕੋਈ ਸੀਲਟਕਦਾ.
- IV. ਤੋਂ ਮਿੰਟਾਂ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਸਤੰਬਰ 2022- ਸੋਨੀਆ ਵਿਡਾਲੇਸ ਦੁਆਰਾ ਪਹਿਲੀ ਮੋਸ਼ਨ , ਫੈਬੀਓਲਾ ਡੋਲਗੈਡੀਲੇ । ਸਰਬਸੰਮਤੀ ਨਾਲ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਵੇਟ। ਕੋਈ ਬਦਲਾਅ ਨਹੀਂ।
- V. ਪੁਰਾਣਾ ਕਾਰੋਬਾਰ ਏ. ਕੋਈ ਨਹੀਂ

ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ

ਕਮੇਟੀ

ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:

ਮਿਸ ਗੋਏਟਸ ਦੁਆਰਾ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ, ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ ਦੁਆਰਾ ਹਿੰਦੀ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ

VI. ਨਿਊ ਬਿਜਨਸ

a. ਨੀਡਸ ਅਸੈਸਮੈਂਟ

- a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ LCAP ਡੇਟਾ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ। ਕਮੇਟੀ ਨੇ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਅਤੇ ਦੇਖਣ ਲਈ ਚਾਰ ਆਰ ਰਿਫਲਿਕਸ਼ਨ ਟੈਂਪਲੇਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। (ਡੇਟਾ ਨੋਟਸ ਦੇਖੋ) ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਖਾਸ ਪੱਧਰ ਸਾਂਝੇ ਕੀਤੇ। ਇਹ ਨੋਟ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕਿ ਕੇ-3 ਗ੍ਰੇਡ ਵਿੱਚ 1,2 ਤੁਹਾਡੇ 4-6 ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਨਾਲੋਂ ਵੱਡੇ ਬਲਾਕ ਸਨ। ਉੱਥੇ ਸੰਖਿਆ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ।

ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ

FOUR Rs PROCESS TEMPLATE				
DATA SOURCE	RESEARCH	RECALL	REFLECT	RESPOND
Identify and use appropriate data sources.	Using the data sources available, report the facts. Look at student groups. Look for trends. Identify areas of concern and areas of success. What can we observe from the evidence collected? This is an objective data discovery.	Focusing on the prior school year(s), recall the realities of classroom, school, district programs, policies, practices, procedures, and process. What were the observed conditions of learning? Facts only - no opinion .	Connect performance with prior year programs, policies, practices, procedures, process. What are the possible reasons why we got the results that we did? Be honest about what occurred last year and how that may have impacted the performance that you observe.	Based on our observation and reflection, what are the most actionable steps? These responses should be directly to what was discovered in the reflection process.
FUENTE DE DATOS Identificar y utilizar fuentes de datos apropiadas.	Utilizando las fuentes de datos disponibles, reporte los hechos. Mira los grupos de estudiantes. Busque tendencias. Identifique áreas de preocupación y áreas de éxito. ¿Qué podemos observar de la evidencia recolectada? Este es un objetivo descubrimiento de datos.	Centrarse en los años escolares anteriores, recordar las realidades del salón de clases, la escuela, los programas del distrito, las políticas, las prácticas, los procedimientos y los procesos. ¿Cuáles fueron las condiciones de aprendizaje observadas? Solo hechos , sin opiniones.	Conecte el desempeño con los programas, políticas, prácticas, procedimientos y procesos del año anterior. ¿Cuáles son las posibles razones por las que obtuvimos los resultados que obtuvimos? Sea honesto sobre lo que ocurrió el año pasado y cómo eso puede haber afectado el desempeño que observa.	Con base en nuestra observación y reflexión, ¿cuáles son las próximas pasos procesables? Estos respuestas deben relacionarse directamente con lo que se descubrió en el proceso de reflexión.
ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ ਫੋਨਟ ਆਫ ਡੇਟਾ ਆਈਡੈਂਟੀਫਾਈ ਕਰੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।	ਉਪਯੋਗ ਕਰੋ ਡੇਟਾ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਫੈਕਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖੋ। ਟ੍ਰੈਂਡਾਂ ਦੀ ਖੋਜ ਕਰੋ। ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਖਾਸ ਪੱਧਰ ਸਾਂਝੇ ਕੀਤੇ। ਇਹ ਨੋਟ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕਿ ਕੇ-3 ਗ੍ਰੇਡ ਵਿੱਚ 1,2 ਤੁਹਾਡੇ 4-6 ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਨਾਲੋਂ ਵੱਡੇ ਬਲਾਕ ਸਨ। ਉੱਥੇ ਸੰਖਿਆ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ।	ਪਿਛਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ (ਸਾਲਾਂ) ਦੀ ਯਾਦਾਸ਼ੀ ਕਰੋ ਅਤੇ ਫੈਕਟਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ। ਕਲਾਸਰੂਮ, ਸਕੂਲ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਸੀਲਟਕ, ਅਧਿਕਾਰ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀਆਂ ਅਵਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਯਾਦਾਸ਼ੀ ਕਰੋ। ਸਿਰਫ ਫੈਕਟਾਂ ਦੀ ਯਾਦਾਸ਼ੀ ਕਰੋ, ਸੰਘਣਾ ਸੁਝਾਅ ਨਾ ਦਿਓ।	ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਸੀਲਟਕਾਂ ਅਧਿਕਾਰਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਨਾਲ ਜੋੜੋ। ਸੰਘਣਾ ਸੁਝਾਅ ਕੀਤਾ ਕਿ ਸਾਡੇ ਗ੍ਰੇਡ ਨਾਲੋਂ ਵੱਡੇ ਬਲਾਕ ਸਨ। ਉੱਥੇ ਸੰਖਿਆ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਧੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ।	ਸਾਡੀ ਨਿਰੀਖਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਣ 'ਤੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਅਗਲੇ ਕਾਰਵਾਈਗੇਰਾਮਾਂ ਦੀ ਯਾਦਾਸ਼ੀ ਕਰੋ। ਇਹਨਾਂ ਜਵਾਬਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਣ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬਿੰਦੂਆਂ ਨਾਲ ਜੋੜੋ।
Summative ELPAC Data	- There are a lot of kids in yellow - The numbers are going down by grade level. - We have the most students - We have the highest number of kids in green. - We have a lot of students.	- We still had a lot of kids in green despite the difficulties. - This was after a year of distance learning and covid -	- We are improving, at first I was worried but then I saw the slide with the grade level data. - When you grade it down by grade I can see a downward trend on 1,2 over time.	- What could we provide for kids after school? - Something fun that will support them but not wear them out? - If we do more academics they won't like it. It needs to be engaging.

ਕਮੇਟੀ

ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:

ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਸਾਡੇ ਕੋਲ ਹਰੇ ਰੰਗ ਦੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਬੱਚੇ ਸਨ। ਇਹ ਦੂਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਕੋਵਿਡ ਦੇ ਇੱਕ ਸਾਲ ਬਾਅਦ ਸੀ ਅਸੀਂ ਸੁਧਾਰ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ, ਪਹਿਲਾਂ ਮੈਂ ਚਿੰਤਤ ਸੀ ਪਰ ਫਿਰ ਮੈਂ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਦੇ ਡੇਟਾ ਦੇ ਨਾਲ ਸਲਾਈਡ ਦੇਖੀ। ਜਦੋਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸਨੂੰ ਗ੍ਰੇਡ ਦੁਆਰਾ ਤੋੜ ਦਿੰਦੇ ਹੋ ਤਾਂ ਮੈਂ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਪੱਧਰ 1,2 ਦੇ ਹੇਠਾਂ ਵੱਲ ਰੁਝਾਨ ਦੇਖ ਸਕਦਾ ਹਾਂ। ਅਸੀਂ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਕੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ? ਕੁਝ ਮਜ਼ਦੂਰ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰੇਗਾ ਪਰ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਾਹਰ ਨਹੀਂ ਕੱਢੇਗਾ?

ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ ਕਮੇਟੀ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ

Article I. English ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ELAC) ਮਿੰਟ

ਵੁਡਲੈਂਡ ਜੁਆਇੰਟ ਯੂਨੀਕਾਈਡ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ
 ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ
 435 ਸਿਕਸਥ ਸਟ੍ਰੀਟ
 (530)406-3240
 ਵੁਡਲੈਂਡ, CA 95695

<p>ਜੇਕਰ ਅਸੀਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਵਿੱਦਿਅਕ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਤਾਂ ਉਹ ਇਸ ਨੂੰ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਨੂੰ ਆਕਰਸ਼ਕ ਹੋਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।</p> <p>b. EL ਰੋਡਮੈਪ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ 2</p> <p>a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ EL ਰੋਡਮੈਪ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ। ਕਮੇਟੀ ਨੇ ਇਸ ਵਾਰ ਅੱਧਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਅੱਧਾ ਅਗਲੀ ਮੀਟਿੰਗ ਲਈ ਬਚਾਉਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ। ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ EL ਰੋਡਮੈਪ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਇਤਿਹਾਸ ਦਿੱਤਾ। ਇਸ ਸਾਲ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਅਸੀਂ ਸਿਧਾਂਤ 2, ਹਦਾਇਤ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ/ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਾਂਗੇ। ਮਾਪਿਆਂ ਨੇ ਸਾਡੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਦਰਜਾ ਦਿੱਤਾ।</p> <p>b. ਤੱਤ 2A: ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਮਨੋਨੀਤ ELD ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਸਾਡੇ ELD ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲ ਵਾਈਡ ਸਵਿੱਚ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕੀਤੀ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ 35 ਮਿੰਟ ਲਈ ਟੀਚਾ ਦਖਲ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਰੇਟਿੰਗ: 4</p> <p>c. ਤੱਤ 2B: ਮਿਆਰਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਸਾਡੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕੀਤੀ ਕਿ ਅਸੀਂ ELD ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਮਿਆਰਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸੀ। ਪੇਰੈਂਟ ਰੇਟਿੰਗ: 3.8</p> <p>d. ਐਲੀਮੈਂਟ 2C: ELs ਲਈ ਰੁਝੇਵੇਂ ਅਤੇ ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ: ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਸਾਡੀਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਮੀਦਾਂ ਬਾਰੇ ਦੱਸਿਆ ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ ਸਮੱਗਰੀ ਸਖ਼ਤ ਹੈ। ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ ਰੱਖਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹੋਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਟੀਚਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਦੇ ਰਹਿਣ। ਪੇਰੈਂਟ ਰੇਟਿੰਗ: 3.8</p> <p>e. ਐਲੀਮੈਂਟ 2D: ਪੂਰੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ EL ਸਪੋਰਟਸ Ms.Goettsch ਨੇ ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸਮਝਾਇਆ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਜਾਂ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਹਨ। ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਲਗਾਤਾਰ ਤਸਵੀਰਾਂ, ਵਾਕ ਫਰੇਮਾਂ ਅਤੇ ਫਰੰਟਲੋਡਿੰਗ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਰੇਟਿੰਗ: 4</p>	<p>ਕਮੇਟੀ</p> <p>ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ</p> <p>ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ ਅਤੇ ਕਮੇਟੀ</p>
<p><u>ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:</u> ਇੱਕ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੇ ਦੱਸਿਆ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹੁਣੇ ਹੀ ਹੋਮਵਰਕ ਮਿਲਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਇਸ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ ਕਠੋਰਤਾ ਬਾਰੇ ਬਹੁਤ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਸਨ।</p> <p>c. ਪ੍ਰਸਤਾਵ 58, EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਸਟੇਟ ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਸੀਲ</p> <p>a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਪ੍ਰਸਤਾਵ 58 ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਸਕੂਲਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕੀਤੀ। ਉਸਨੇ ਸਾਡੇ ਸਟ੍ਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਡੁਅਲ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਕਲਪਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਈਡ ਡੈੱਕ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ। ਉਸਨੇ ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਦੀ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਅਤੇ ਅਤੀਤ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕੀਤੀ। ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਨੇ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਕਿ ਸਾਡਾ ਦੇਹਰਾ ਇਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਲਈ ਇੱਕ ਮਾਰਗ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਕਿ ਸਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 8ਵੀਂ ਜਮਾਤ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ AP ਸਪੈਨਿਸ਼ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਫਿਰ AP ਸਪੈਨਿਸ਼ ਸਾਹਿਤ ਦੇ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਚਲੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।</p> <p><u>ਸਵਾਲ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ:</u> ਕੀ ਅਸੀਂ ਫਿਜੀਅਨ ਦੇਹਰੀ ਇਮਰਸ਼ਨ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ? - ਇੱਕ ਨਵੀਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਉਸੇ ਗ੍ਰੇਡ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ 20 ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਣ ਵਾਲੇ ਮਾਪੇ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।</p>	<p>ਕਮੇਟੀ</p> <p>ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਅਤੇ ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਿੰਘ</p>

Article I. English ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ELAC) ਮਿੰਟ

ਵੱਡਲੈਂਡ ਜੁਆਇੰਟ ਯੂਨੀਕਾਈਡ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ
ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ
435 ਸਿਕਸਥ ਸਟ੍ਰੀਟ
(530)406-3240
ਵੱਡਲੈਂਡ, CA 95695

ਫਿਰ ਸਾਨੂੰ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ ਕਿ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਹਾਰਕ ਸੀ।
ਕੀ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਮੌਜੂਦ ਹਨ? ਕਈ ਵਾਰ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਆਬਾਦੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।
ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਸੈਨ ਫਰਾਂਸਿਸਕੋ ਵਿੱਚ ਮੈਂਡਰਿਨ ਇਮਰਸ਼ਨ ਹੈ।

d. EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ

- a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸ ਨੇ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਇਹ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮੰਜ਼ਿਲ ਖੋਲ੍ਹੀ ਕਿ ਮਾਪੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਕੀ ਦੇਖ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਸਵੇਨਿਨ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਸੀ। ਹੁਣ ਜਦੋਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਬਾਰੇ ਥੋੜਾ ਜਿਹਾ ਸੁਣਿਆ ਹੈ ਕਿ ਅਸੀਂ ਕੀ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਸੋਚਦੇ ਹੋ ਕਿ ਸਾਨੂੰ ਅਜੇ ਵੀ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ? (ਵੇਖੋ ELAC ਪ੍ਰੈਰੀ)

ELAC advises administration on EL programs at Prairie School
ELAC aconseja a la administración sobre los programas de EL en la escuela Prairie

ELAC (10/21/22)

What services are going well:	What services need improvements:	Suggestions:
Qué servicios van bien: ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧੀਆ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਹਨ:	Qué servicios necesita mejoría: ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ:	Sugerencias: ਸੁਝਾਅ:
ELAC communication	Need more parent workshops on our curriculum	Targeted letters with suggestions for help. Based on levels.
ELD leveled classes.	How to help our students with different expectations	Play based learning. - legos, cooking
	Incorporating more tutors - hire more. After school *	Maybe offer extended day with concepts not more intervention. Practice.
		clubs!

ਪ੍ਰਸ਼ਨ/ਟਿੱਪਣੀਆਂ 'ਤੇ EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ:

ਪਹਿਲੇ ਗ੍ਰੈਡ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਜੇ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਘਰ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕੁਝ ਹੋਮਵਰਕ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਅਗਲੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਇਸ ਬਾਰੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ELPAC ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਮਦਦ ਲਈ ਸੁਝਾਵਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਪੱਤਰ।
ਹੋਰ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

e. ਕਾਨਫਰੰਸ

- a. ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸ ਨੇ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਕਿ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਹਨ। ਸਮੇਂ ਦੇ ਕਾਰਨ ਕਮੇਟੀ ਨੇ ਇਸ ਨੂੰ ਅਗਲੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਲਿਜਾਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ। ਉਸਨੇ ਦੱਸਿਆ ਕਿ ਇਹ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਦਾ ਇੱਕ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਮੌਕਾ ਸੀ। ਤੁਹਾਡੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਤੁਸੀਂ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਰ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਕਿਵੇਂ ਸਮਰਥਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ।

ਕਮੇਟੀ

ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਗੋਏਟਸਚ ਐਂਡ ਮਿਸ ਸਿੰਘ ਅਤੇ ਮਿਸ

ਕਮੇਟੀ

ਕਮੇਟੀ

Article I. English ਲਰਨਰ ਐਡਵਾਈਜ਼ਰੀ ਕਮੇਟੀ (ELAC) ਮਿੰਟ

ਵੱਡਲੈਂਡ ਜ਼ਿਆਇੰਟ ਯੂਨੀਕਾਈਡ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ
ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ ਸਰਵਿਸਿਜ਼ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ
435 ਸਿਕਸਥ ਸਟ੍ਰੀਟ
(530)406-3240
ਵੱਡਲੈਂਡ, CA 95695

ਕਾਨੂੰਨੀ ਲੋੜ : (ਅਕਤੂਬਰ 2022)

9/22	ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਜਾਂ ਸਰਪ੍ਰਸਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ 9/22 ELAC ਬੋਰਡ	DELA C	ਪਤੀਨਿਯ/ਆਂ ਦੀ		ਸਾਲਾਨਾ ਭਾਸ਼ਾ ਜਨਗਣਨਾ (R30 ਰਿਪੋਰਟ)
ELAC	ਨਿਯਮਤ ਸਕੂਲ ਹਾਜ਼ਰੀ	10/22	ਨੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ ਹੈ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ 'ਤੇ ਸਟਾਫ਼	10/22	ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ/LCAP ਮੁਲਾਂਕਣ
9/22 ELAC	ਕਮੇਟੀ: ਲੋੜਾਂ, ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ		'ਤੇ ਸਕੂਲ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਬਾਰੇ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ।	10/22	EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ELACਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਸੂਚਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ

Article I. En ग्लिश लर्नर एडवाइजरी कमेटी (ईएलएसी) मिन्ट्स

वुडलैंड ज्वाइंट यूनिफाइड स्कूल डिस्ट्रिक्ट
 इंग्लिश लर्नर सर्विसेज डिपार्टमेंट
 435 सिकस्थ स्ट्रीट
 (530)406-3240
 वुडलैंड, सीए 95695

आसचूल वुडलैंड प्रेयरी दिनांक 21 अक्टूबर, 2022 घंटा 8:30 पूर्वाह्न माता-पिता # 9

चर्चा / कार्रवाई का सारांश

विषय: नीड्स असेसमेंट, ईएल रोडमैप प्रिंसिपल 2, प्रोप 58, ईएल प्रोग्राम्स, स्टेट बिलिटरेसी सील, ईएलएसी ईएल प्रोग्राम्स पर प्रशासन को सलाह देता है

: किसके द्वारा:

- I. मीटिंग शुरू सुबह 8:30 बजे
- II. स्वागत / उपस्थित -
- III. फाबायोला डेलगाडिलो , द्वारा समर्थित सोनिया विडालेस . सर्वसम्मति से अनुमोदन वोट। कोई सीलटकता।
- IV. से स्वीकृत कार्यवृत्त सितंबर 2022- सोनिया विडालेस द्वारा पहला प्रस्ताव , Fabiola Delgado। सर्वसम्मति से अनुमोदन वोट। कोई बदलाव नहीं।
- V. पुराना व्यवसाय ए. कोई भी नहीं

सुश्री गोएतश और सुश्री सिंह

समिति

प्रश्न/टिप्पणियाँ:

सुश्री गोएतश द्वारा स्पेनिश में अनुवाद, सुश्री सिंह द्वारा हिंदी में अनुवाद,

VI. नए व्यवसाय

a. सीए ELPAC डेटा के आधार पर

- a. सुश्री गोएतश ने एलसीएपी डेटा प्रस्तुत किया। समिति ने डेटा को देखने और देखने के लिए चार आर प्रतिबिंब टेम्पलेट का उपयोग किया। (डेटा नोट देखें) सुश्री गोएतश ने हमारे स्कूल स्तर पर विशिष्ट स्तरों को साझा किया। यह देखते हुए कि के -3 ग्रेड में 1,2 4-6 की तुलना में बड़े ब्लॉक कैसे थे। वहां संख्याएं समय के साथ विकास को दर्शाती हैं।

सुश्री गोएतश और सुश्री सिंह

FOUR Rs PROCESS TEMPLATE

DATA SOURCE	RESEARCH	RECALL	REFLECT	RESPOND
Identify and use appropriate data sources.	Using the data sources available, report the facts. Look at student groups. Look for trends. Identify areas of concern and areas of success. What can we observe from the evidence collected? This is an objective data discovery.	Focusing on the prior school year(s), recall the realities of classroom, school, district programs, policies, practices, procedures, and process. What were the observed conditions of learning? Facts only -- no opinion .	Connect performance with prior year programs, policies, practices, procedures, process. What are the possible reasons why we got the results that we did? Be honest about what occurred last year and how that may have impacted the performance that you observe.	Based on our observation and reflection, what are the most actionable steps? These responses should be directly to what was discovered in the reflection process.
Identificar y utilizar fuentes de datos apropiadas.	Utilizando las fuentes de datos disponibles, reporte los hechos. Mira los grupos de estudiantes. Busque tendencias. Identifique áreas de preocupación y áreas de éxito. ¿Qué podemos observar de la evidencia recolectada? Este es un objetivo descubrimiento de datos.	Centrarse en los años escolares anteriores, recordar las realidades del salón de clases, la escuela, los programas del distrito, las políticas, las prácticas, los procedimientos y los procesos. ¿Cuáles fueron las condiciones de aprendizaje observadas? Solo hechos , sin opiniones .	Conecte el desempeño con los programas, políticas, prácticas, procedimientos y procesos del año anterior. ¿Cuáles son las posibles razones por las que obtuvimos los resultados que obtuvimos? Sea honesto sobre lo que ocurrió el año pasado y cómo eso puede haber afectado el desempeño que observa.	Con base en nuestra observación y reflexión, ¿cuáles son las próximas pasos procesables? Estos respuestas deben relacionarse directamente con lo que se descubrió en el proceso de reflexión.
डेटा स्रोत	ध्यान	वीरस्य चिह्नित	नदय	दुष्टि
Summative ELPAC Data	- There are a lot of kids in yellow - The numbers are going down by grade level. - We have the most students - We have the highest number of kids in green. - We have a lot of students.	- We still had a lot of kids in green despite the difficulties. - This was after a year of distance learning and covid -	- We are improving, at first I was worried but then I saw the slide with the grade level data. - When you grade it down by grade I can see a downward trend on 1,2 over time.	- What could we provide for kids after school? - Something fun that will support them but not wear them out? - If we do more academics they won't like it. It needs to be engaging.

समिति

प्रश्न/टिप्पणियाँ:

कठिनाइयों के बावजूद हमारे पास अभी भी हरे रंग में बहुत सारे बच्चे थे। यह एक साल की दूरस्थ शिक्षा और covid के बाद हम सुधार कर रहे हैं, पहले तो मैं चिंतित था लेकिन फिर मैंने ग्रेड स्तर के डेटा के साथ स्लाइड देखी। जब आप इसे ग्रेड के आधार पर तोड़ते हैं तो मैं समय के साथ 1,2 के स्तर की गिरावट देख सकता हूं। हम स्कूल के बाद बच्चों के लिए क्या प्रदान कर सकते हैं? कुछ मज़ा जो उनका समर्थन करेगा लेकिन उन्हें खराब नहीं करेगा?

सुश्री गोएतश और सुश्री सिंह

Article I. En ग्लिश लर्नर एडवाइजरी कमेटी (ईएलएसी) मिन्ट्स

वडलैंड ज्वाइंट युनिफाइड स्कूल डिस्ट्रिक्ट
इंग्लिश लर्नर सर्विसेज डिपार्टमेंट
435 सिकस्थ स्ट्रीट
(530)406-3240
वडलैंड, सीए 95695

यदि हम अधिक शिक्षाविद करते हैं तो वे इसे पसंद नहीं करेंगे। इसे आकर्षक बनाने की जरूरत है।

b. ईएल रोडमैप प्रिंसिपल 2

- श्रीमती गोएत्श ने ईएल रोडमैप प्रस्तुत किया। समिति ने इस बार आधा करने और अगली बैठक के लिए आधा बचाने का फैसला किया। सुश्री गोएत्श ने ईएल रोडमैप का संक्षिप्त इतिहास दिया। इस वर्ष की व्याख्या करते हुए हम सिद्धांत 2, निर्देश की गुणवत्ता/सार्थक पहुंच का विश्लेषण करेंगे। माता-पिता ने हमारे कार्यक्रम को स्थान दिया।
- एलिमेंट 2ए: एकीकृत और नामित ईएलडी सुश्री गोएत्श ने हमारे ईएलडी कार्यक्रम और हमारे स्कूल वाइड स्विच के बारे में बताया। छात्रों को प्रतिदिन 35 मिनट के लिए लक्षित हस्तक्षेप दिया जाता है। अभिभावक रेटिंग: 4
- तत्व 2बी: मानक आधारित पाठ्यक्रम सुश्री गोएत्श ने हमारे पाठ्यक्रम के बारे में बताया कि हम ईएलडी की जरूरतों को कैसे उजागर करते हैं और हमारे मानकों पर आधारित थे। अभिभावक रेटिंग: 3.8
- तत्व 2सी: ईएल के लिए जुड़ाव और उच्च अपेक्षाएं: सुश्री गोएत्श ने हमारी छात्र अपेक्षाओं को समझाया और यह कि सामग्री कठोर है। उच्च उम्मीदें रखना महत्वपूर्ण है ताकि छात्र प्रेरित हों और अपने लक्ष्य तक पहुँचते रहें। अभिभावक रेटिंग: 3.8
- तत्व 2डी: पूर्ण पाठ्यचर्या और ईएल समर्थन तक पहुंच सुश्री गोएत्श ने उच्च उम्मीदों के साथ समझाया कि छात्रों के लिए सामग्री को पाटने में मदद करने के लिए मचान या समर्थन प्रदान करने की आवश्यकता है। शिक्षण को सुलभ बनाने के लिए शिक्षक लगातार चित्रों, वाक्यों के फ्रेम और फ्रंटलोडिंग शब्दावली का उपयोग कर रहे हैं। अभिभावक रेटिंग: 4

प्रश्न/टिप्पणियां:

एक माता-पिता ने समझाया कि उन्हें अभी-अभी गृहकार्य मिला है और वे उसमें निहित कठोरता के बारे में बहुत उत्साहित थे।

c. प्रस्ताव 58, ईएल कार्यक्रम, स्टेट बिलिटेरेसी सील

- सुश्री गोएत्श ने प्रस्ताव 58 और हमारे स्कूलों पर प्रभाव के बारे में बताया। उसने स्लाइड डेक को हमारे स्ट्रक्चर्ड इंग्लिश इमर्शन प्रोग्राम और डुअल इमर्शन प्रोग्राम विकल्पों के साथ प्रस्तुत किया। उन्होंने स्टेट सील ऑफ बिलिटेरेसी और उन भाषाओं के बारे में विस्तार से बताया, जिनके लिए इसे अतीत में प्रस्तुत किया गया है। सुश्री गोएत्श ने साझा किया कि हमारा दोहरा विसर्जन कार्यक्रम स्टेट सील के लिए एक मार्ग है और साझा किया कि हमारे छात्र एपी स्पेनिश परीक्षा 8 वीं कक्षा में देते हैं। ये छात्र फिर एपी स्पेनिश साहित्य पाठ्यक्रमों में चले जाते हैं।

प्रश्न/टिप्पणियां:

क्या हम फिजी में दोहरा विसर्जन शुरू कर सकते हैं? - एक नई भाषा की संभावना तलाशने के लिए हमें समान ग्रेड स्तर के 20 इच्छुक माता-पिता की आवश्यकता होगी। तब हमें एक

समिति

सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह

सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह और समिति

समिति

सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह

Article I. En ग्लिश लर्नर एडवाइजरी कमेटी (ईएलएसी) मिनिट्स

बडलैंड जवाइंट युनिफाइड स्कूल डिस्ट्रिक्ट
इंग्लिश लर्नर सर्विसेज डिपार्टमेंट
435 सिक्सथ स्ट्रीट
(530)406-3240
बडलैंड, सीए 95695

शिक्षक को सुरक्षित करने और यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता होगी कि कार्यक्रम समय के साथ व्यवहार्य हो।

क्या अन्य भाषाएं मौजूद हैं? कई बार भाषा के विकल्प जनसंख्या पर आधारित होते हैं। उदाहरण के लिए सैन फ्रांसिस्को में मंदारिन विसर्जन होता है।

d. ईएल कार्यक्रमों पर प्रशासन को सलाह दी

- a. सुश्री गोएट्श ने माता-पिता के लिए यह चर्चा करने के लिए मंच खोला कि माता-पिता उनकी आवश्यकताओं के रूप में क्या देख सकते हैं। सुश्री शेवेनिन सवाल के जवाब देने के लिए उपलब्ध थीं। अब जब आपने थोड़ा सुन लिया है कि हम क्या करते हैं, तो आपको क्या लगता है कि हमें अभी भी किस पर काम करने की आवश्यकता है? मैं EL कार्यक्रमों पर प्रशासन को सलाह देता हूँ

ELAC advises administration on EL programs at Prairie School
ELAC aconseja a la administración sobre los programas de EL en la escuela Prairie

ELAC (10/21/22)

What services are going well:	What services need improvements:	Suggestions:
Qué servicios van bien:	Qué servicios necesita mejoría:	Sugerencias:
बिहज़ीआं मेदादां वपीआ चॅल रगीआं रन:	बिहज़ीआं मेदादां विंच मुपाव ची लेज़ रे:	मुझआ:
ELAC communication	Need more parent workshops on our curriculum	Targeted letters with suggestions for help. Based on levels.
ELD leveled classes.	How to help our students with different expectations	Play based learning. - legos, cooking
	Incorporating more tutors - hire more. After school *	Maybe offer extended day with concepts not more intervention. Practice.
		clubs!

प्रश्नों/टिप्पणियों

पहले ग्रेडर के माता-पिता ने सुझाव दिया कि क्या कुछ गृहकार्य छात्रों को घर पर माता-पिता के समर्थन के लिए सौंपा जा सकता है। आगे की कार्रवाई के लिए शिक्षकों के साथ इस पर चर्चा की जाएगी।

खेल आधारित शिक्षा

ईएलपीएसी स्तरों के आधार पर मदद के लिए सुझावों के साथ लक्षित पत्र।

अधिक अभिभावक कार्यशालाओं की आवश्यकता है।

e. सम्मेलन

- a. सुश्री गोएट्श ने साझा किया कि सम्मेलन आने वाले थे। समय के कारण समिति ने इसे अगली बैठक में स्थानांतरित करने का फैसला किया। उसने समझाया कि यह चर्चा करने का एक अद्भुत अवसर था आपके छात्रों की

समिति

सुश्री गोएट्श और सुश्री सिंह और सुश्री शेवेनिन

समिति

समिति

Article I. En ग्लिश लर्नर एडवाइजरी कमेटी (ईएलएसी) मिन्ट्स

वडलैंड ज्वाइंट युनिफाइड स्कूल डिस्ट्रिक्ट
इंग्लिश लर्नर सर्विसेज डिपार्टमेंट
435 सिक्स्थ स्ट्रीट
(530)406-3240
वडलैंड, सीए 95695

<p>जरूरतें और आप उनकी शैक्षणिक यात्रा में उनका समर्थन कैसे कर सकते हैं।</p> <p><u>प्रश्न/टिप्पणियाँ:</u></p> <p>f. DELAC रिपोर्ट-</p> <p>a. कोई नहीं - हमारा अभिभावक संपर्क उपलब्ध नहीं था।</p> <p><u>प्रश्न/टिप्पणियाँ:</u></p> <p>VII. ओपन फोरम</p> <p>a. माता-पिता ने स्कूल की जरूरतों पर चर्चा की और क्लबों के बारे में पूछा और हम उन्हें स्कूल में कैसे बढ़ा सकते हैं। सुश्री शेवेनिन ने साझा किया कि हमने हाल ही में दो क्लब परिषद संपर्कों को काम पर रखा है। वे एक क्लब परिषद शुरू करने और छात्रों के लिए अवसर प्रदान करने के लिए छात्रों के साथ काम करेंगे।</p> <p>VIII. घोषणाएं</p> <p>a. अगली बैठक 4 नवंबर को होगी। यह एक शुक्रवार है। माता-पिता ने बदलाव का अनुरोध किया क्योंकि वे शुक्रवार की सुबह के स्लॉट बनाम गुरुवार को पसंद करते थे। माता-पिता को एक दोस्त लाने के लिए प्रोत्साहित किया गया था।</p> <p><u>प्रश्न/टिप्पणियाँ:</u></p> <p>एक अभिभावक के साथ पहली कक्षा के गृहकार्य पर चर्चा की। एक अन्य अभिभावक के साथ WJUSD के उद्घाटन पर चर्चा की। एक अन्य अभिभावक को एडल्ट स्कूल ईएसएल कक्षाओं में रेफर किया।</p> <p>VIII. पंचांग</p> <p>*अगली बैठक शुक्रवार 4 नवंबर को सुबह 8:30 बजे। बहुउद्देशीय कक्षमेंहम चर्चा करेंगे:</p> <p>ओल्ड बिजनेस</p> <ul style="list-style-type: none">• ईएल रोडमैप सिद्धांत 2• सम्मेलन• नई व्यापार• समीक्षा/परिवार की सगाई नीति• की समीक्षा की सलाह स्कूल माता-पिता कॉम्पैक्ट• समीक्षा/सलाह एसपीएसए निगरानी अद्यतन• ईएल/आरएफईपी निगरानी प्रपत्र और प्रक्रिया <p>कैलेंडर अद्यतन किया।</p> <p>एक्स. निष्कर्ष- बैठक सुबह 10:05।</p>	<p>सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह</p> <p>सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह</p> <p>समिति</p> <p>सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह</p> <p>सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह</p> <p>सुश्री गोएत्श और सुश्री सिंह</p>
---	--

Article I. En ग्लिश लर्नर एडवाइजरी कमेटी (ईएलएसी) मिन्ट्स

वडलैंड ज्वाइंट युनिफाइड स्कूल डिस्ट्रिक्ट
इंग्लिश लर्नर सर्विसेज डिपार्टमेंट
435 सिक्स्थ स्ट्रीट
(530)406-3240
वडलैंड, सीए 95695

कानूनी आवश्यकता : (अक्टूबर 2022)					
9/22	अंग्रेजी सीखने वालों के माता-पिता या अभिभावकों द्वारा चुने गए ईएलएसी बोर्ड	9/22	डीईएलएसी प्रतिनिधि का च्नाव		वार्षिक भाषा जनगणना (आर 30 रिपोर्ट)
9/22	नियमित स्कूल उपस्थिति	10/22	ईएलएसी ने प्रिंसिपल को सलाह दी है और अंग्रेजी सीखने वालों के लिए स्कूल के कार्यक्रम पर कर्मचारी	10/22	आवश्यकता मूल्यांकन/एलसीएपी मूल्यांकन
9/22	समिति: आवश्यकताएँ, भूमिकाएँ और उत्तरदायित्व प्रशिक्षण		ईएलएसी ने छात्र उपलब्धि पर स्कूल योजना के विकास पर एसएससी को सलाह दी	10/22	ईएल कार्यक्रम, लिखित अभिभावक सूचनाएं और पुनर्वर्गीकरण प्रक्रिया

PRAIRIE ELEMENTARY

ELAC

JOIN US:

October 21, 2022

8:30-10:30 am

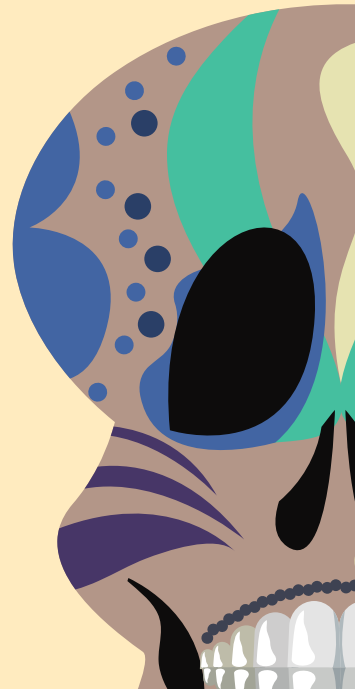
MULTIPURPOSE ROOM

NEEDS ASSESSMENT

EL ROADMAP PRINCIPLE 2

PROP 58

**EL PROGRAMS, STATE BILITERACY SEAL
ELAC ADVISES ADMIN ON EL PROGRAMS
CONFERENCES**



PRAIRIE ELEMENTARY

ELAC

JUNTENSE CON NOSOTROS

21 de Octubre, 2022

8:30-10:30 am

SALON DE MULTIUSO

ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES

BAREMO DE MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

PRINCIPIO 2

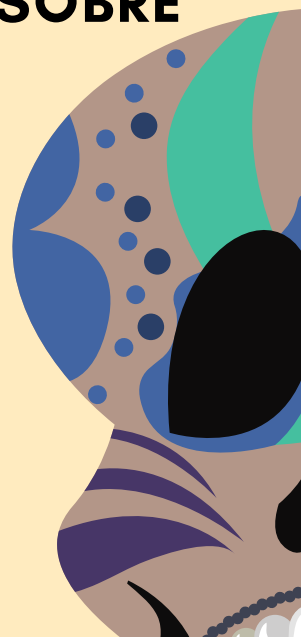
PRESENTAR PROPO. 58,

PROGRAMA PARA APRENDICES DE INGLÉS (EL),

SELLO BILINGÜE ESTATAL

ELAC ACONSEJA A LA ADMINISTRACIÓN SOBRE

LOS PROGRAMAS PARA EL



PRAIRIE ELEMENTARY

ELAC

ਸਾਡੇ ਨਾਲ ਸ਼ਾਮਲ:

ਅਕਤੂਬਰ 21, 2022

ਸਵੇਰੇ 8:30-10:30 ਵਜੇ

ਮਲਟੀਪਰਪੋਜ਼

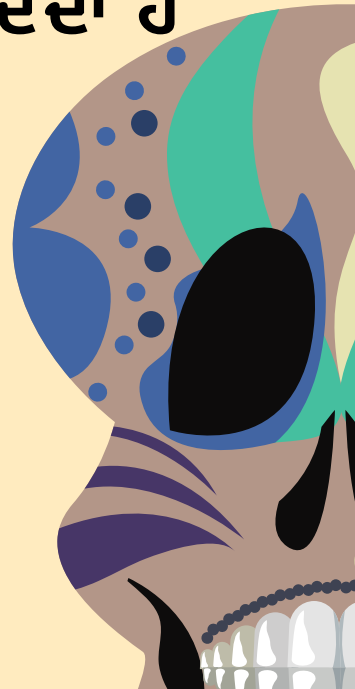
ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ

EL ਰੋਡਮੈਪ ਸਿਧਾਂਤ 2

ਪ੍ਰਸਤਾਵ 58

EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰਾਜ ਦੁਬਿਧਾਤਾ ਸੀਲ

ELAC EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਐਡਮਿਨ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ
ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ



- Woodland Prairie Elementary
- ALERTS AND NOTICES
- Alerts and Notices >
- Message Library

The Puma Pulse Family Newsletter 10.16.22

Created on Sun, Oct 16, 2022 at 12:50 PM

Sent on Sun, Oct 16, 2022 at 06:00 PM PDT

Sent to Woodland Prairie Elementary

This message was sent via both text and voice.



Email Message

No Email Message



Text Message

[View English Text Message](#)

[View Punjabi Text Message](#)

[View Spanish Text Message](#)



Voice Message

▶ 0:00 / 1:23

▶ 0:00 / 2:04

1,085 TOTAL USERS



956 Notified

139 Unreachable

EMAIL ⓘ



No email messages sent

TEXT ⓘ



999 Users →

DELIVERED 917 →

FAILED 43 →

APP ⓘ



648 Users →

SENT 634 →

FAILED 3 →

VOICE ⓘ



999 Users →

DELIVERED 297 →

VOICEMAIL 644 →

Detailed Message Delivery Statistics



Prairie Elementary ELAC

Carlos Moreida 11 days ago • Friday, Oct 14 at 4:00 PM • **Woodland Prairie Elementary**

👁 1,009 Notified • User Preferred Notifications • Staff and Parents

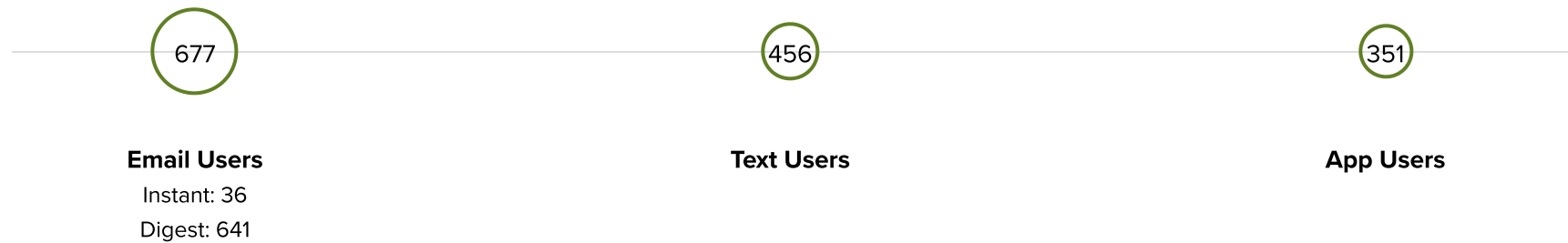
1,124 TOTAL RECIPIENTS

1,003 Users Reached *

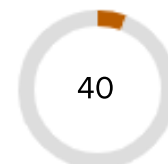
1,124 Total Users

8 students with no parent contact info

** digest emails may be pending*



677 EMAIL USERS



Delivered

Viewed

Undeliverable

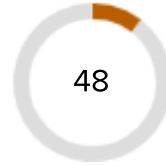
Bounced: 33

Spam:

456 TEXT USERS



Delivered



Failed

Landline: 14

Failed: 34

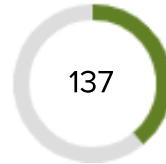


Unknown

351 APP USERS



Sent to Network



Confirmed Delivery



Failed

Delivery Report

[Export CSV](#)

User Name	Student Name(s)	Email Status	Text Status	App Notification Status	Viewed
<input type="text" value="User Name"/> ↓	<input type="text" value="Student Name(s)"/> ↑	<input type="text" value="All"/> ↓	<input type="text" value="All"/> ↓	<input type="text" value="All"/> ↓	<input type="text" value=""/> ↓
Aaravhi Yogi	Aaravhi Yogi (1st Grade), Angel Yogi (3rd Grade)	Delivered	n/a	Delivered	Yes

Abdul Ghaffar	Ahmad Raza (3rd Grade)	Delivered	n/a	n/a	No
Abhimanyu Kc	Swarupa Kc (4th Grade), Deepen Kc (Kindergarten)	Opened	n/a	Delivered	Yes

Showing 1 to 6 of 1,124 entries



Alert

Wednesday, Oct 19 at 6:05 PM • Woodland Prairie Elementary

English and Spanish ELAC Reminder



Voice Message

▶ 0:00 / 0:21 ————— 🔊 ⋮



Alert

Wednesday, Oct 19 at 6:00 PM • Woodland Prairie Elementary

Punjabi ELAC Reminder



Voice Message

▶ 0:00 / 0:32 ————— 🔊 ⋮



Alert

Wednesday, Oct 19 at 6:00 PM • Woodland Prairie Elementary

Hindi ELAC Reminder



Voice Message

▶ 0:00 / 0:32 ————— 🔊 ⋮



ELAC Meeting

Carlos Moreida • 5 days ago • Thursday, Oct 20 at 3:00 PM • Woodland Prairie Elementary



Happy Thursday Woodland Prairie Families,

A reminder that we will have our next ELAC Meeting tomorrow morning, 8:30 a.m. - 10:30 a.m., in room K2.

Below is an agenda for the meeting.

We hope to see you there!

<h2 style="margin: 0;">ELAC</h2> <h3 style="margin: 0;">10/24/2022</h3> <p style="margin: 0;">Woodland Prairie Elementary</p>		
<p style="text-align: center; margin: 0;"><u>AGENDA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Bienvenida/Asistentes II. Aprobar agenda III. Aprobación de Actas IV. Asuntos pendientes <ol style="list-style-type: none"> A. Ninguna V. Nuevos asuntos/Nuevos temas <ol style="list-style-type: none"> A. Asesoramiento de las Necesidades B. Baremo de Hago de la Política Educativa Principio 2 C. Presentar Propo. S8. Programa para Aprendices de Inglés (EL). Sello Bilingüe Estatal. D. ELAC aconseja a la Administración sobre los programas para EL E. Conferencias F. DELAC VI. Foro abierto VII. Calendario: Información de la próxima reunión/Anuncios VIII. Conclusión 	<p style="text-align: center; margin: 0;"><u>AGENDA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Welcome/Attendees II. Approve agenda III. Approval of Minutes IV. Old Business/Pending Business <ol style="list-style-type: none"> A. None V. New Business/New Topics <ol style="list-style-type: none"> A. Needs Assessment B. EL Roadmap Principia 2 C. Prop S8. EL Programs. State Biliteracy Seal. D. ELAC Advises Administration on EL Programs E. Conferences F. DELAC VI. Open Forum VII. Calendar: Next meeting Information/ Announcements VIII. Conclusion 	<p style="text-align: center; margin: 0;"><u>ਏਜੰਡਾ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> I. ਸੁਆਗਤ/ਹਾਜ਼ਰ-ਹੋਲ ਕਾਲ II. ਏਜੰਡੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ III. ਮਿੰਟਾਂ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ IV. ਪੁਰਾਣਾ ਕਾਰੋਬਾਰ/ਛਕਾਇਆ ਕਾਰੋਬਾਰ <ol style="list-style-type: none"> A. ਕੋਈ ਨਹੀਂ V. ਨਵੇਂ ਕਾਰੋਬਾਰ/ਨਵੇਂ ਵਿਸ਼ੇ <ol style="list-style-type: none"> A. ਮੁਲਾਕਾਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ B. EL ਰੋਡਮੈਪ ਸਿਧਾਂਤ 2 C. ਪ੍ਰਸਤਾਵ S8 EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ. ਰਾਜ ਦੁਬਿਧਾਤਾ ਸੀਲ D. ELAC EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਐਡਮਿਨ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ E. ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ F. DELAC VI. ਫੋਰਮ ਖੋਲ੍ਹੋ VII. ਕੈਲੰਡਰ: ਅਗਲੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ/ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ VIII. ਸਿੱਟਾ

Appreciate • Comment • Print

ELAC

10/21/2022

Woodland Prairie Elementary

Mrs. Schevenin, Mrs. Goettsch, Mrs. Singh

Bienvenidos

Empezamos pronto

Welcome

We will begin shortly

ਸਵਾਗਤ ਹੈ

ਅਸੀਂ ਜਲਦੀ ਹੀ ਸ਼ੁਰੂ
ਕਰਾਂਗੇ

你好

HALLO

안녕

HOLA

नमस्ते

CIAO

γεια

HELLO

こんにちは

привет

BONJOUR

مرحبا

OLÁ

ELAC

10/21/2022

Woodland Prairie Elementary

AGENDA

- I. Bienvenida/Asistentes
- II. Aprobar agenda
- III. Aprobación de Actas
- IV. Asuntos pendientes
 - A. Ninguna
- V. Nuevos asuntos/Nuevos temas
 - A. Asesoramiento de las Necesidades
 - B. Baremo de Mapa de la Política Educativa Principio 2
 - C. Presentar Propo. 58, Programa para Aprendices de Inglés (EL), Sello Bilingüe Estatal
 - D. ELAC aconseja a la Administración sobre los programas para EL
 - E. Conferencias
 - F. DELAC
- VI. Foro abierto
- VII. Calendario: Información de la próxima reunión/Anuncios
- VIII. Conclusión

AGENDA

- I. Welcome/Attendees
- II. Approve agenda
- III. Approval of Minutes
- IV. Old Business/Pending Business
 - A. None
- V. New Business/New Topics
 - A. Needs Assessment
 - B. EL Roadmap Principle 2
 - C. Prop 58, EL Programs, State Biliteracy Seal,
 - D. ELAC Advises Admin on EL Programs
 - E. Conferences
 - F. DELAC
- VI. Open Forum
- VII. Calendar: Next meeting information/ Announcements
- VIII. Conclusion

ਏਜੰਡਾ

- I. ਸੁਆਗਤ/ਹਾਜ਼ਰ-ਰੋਲ ਕਾਲ
- II. ਏਜੰਡੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿਓ
- III. ਮਿੰਟਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ
- IV. ਪੁਰਾਣਾ ਕਾਰੋਬਾਰ/ਬਕਾਇਆ ਕਾਰੋਬਾਰ
 - A. ਕੋਈ ਨਹੀਂ
- V. ਨਵਾਂ ਕਾਰੋਬਾਰ/ਨਵੇਂ ਵਿਸ਼ੇ
 - A. ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ
 - B. EL ਰੋਡਮੈਪ ਸਿਧਾਂਤ 2
 - C. ਪ੍ਰਸਤਾਵ 58 EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰਾਜ ਦੁਬਿਧਾਤਾ ਸੀਲ
 - D. ELAC EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਐਡਮਿਨ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ
 - E. ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ
 - F. DELAC
- VI. ਫੋਰਮ ਖੋਲ੍ਹੋ
- VII. ਕੈਲੰਡਰ: ਅਗਲੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ/ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ
- VIII. ਸਿੱਟਾ

II. Aprobar agenda

- Requiere una moción
- Requiere una segunda
- Luego podemos votar para aprobar.

Approve Agenda

- Must have 1 motion.
- Must have 1 second.
- Then we can vote to approve.

ਏਜੰਡਾ ਪ੍ਰਵਾਨ ਕਰੋ

- 1 ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- 1 ਸਮਰਥਨ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- ਫਿਰ ਅਸੀਂ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਲਈ ਵੋਟ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਾਂ।

III. Aprobar minutas

- Requiere una moción
- Requiere una segunda
- Luego podemos votar para aprobar.

Minutas de
Septiembre

Approve minutes

- Must have 1 motion.
- Must have 1 second.
- Then we can vote to approve.

September Minutes

ਮਿੰਟ ਪ੍ਰਵਾਨ ਕਰੋ

- 1 ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- 1 ਸਮਰਥਨ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- ਫਿਰ ਅਸੀਂ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਲਈ ਵੋਟ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਾਂ।

ਅਨੁਵਾਦ ਮਿੰਟ ਮਈ

IV. Asuntos pendientes

- Ninguno

Old Business

- None

ਪੁਰਾਣਾ ਵਪਾਰ

- ਕੋਈ ਨਹੀਂ

V. Nuevos temas

- A. Asesoramiento de las Necesidades
- B. Baremo de Mapa de la Política Educativa Principio 2
- C. Presentar Propo. 58, Programa para Aprendices de Inglés (EL), Sello Bilingüe Estatal
- D. ELAC aconseja a la Administración sobre los programas para EL
- E. Conferencias
- F. DELAC

New Business

- A. Needs Assessment
- B. EL Roadmap Principle 2
- C. Prop 58, EL Programs, State Bilingual Seal,
- D. ELAC Advises Admin on EL Programs
- E. Conferences
- F. DELAC

ਨਵਾਂ ਕਾਰੋਬਾਰ

- A. ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ
- B. EL ਰੋਡਮੈਪ ਸਿਧਾਂਤ 2
- C. ਪ੍ਰੋਪੋਜ਼ੀਸ਼ਨ 58 EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰਾਜ ਦੁਬਿਧਾਤਾ ਸੀਲ
- D. ELAC EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ 'ਤੇ ਐਡਮਿਨ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ
- E. ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ
- F. DELAC

A.

**Asesoramiento de
las Necesidades**

Needs Assessment

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ



Maria Medina – English Learner Services
Coordinator
Brandon Killion – English Learner TOSA

Summative ELPAC

WHO

The Summative ELPAC is given to students who are identified as English learners.

WHAT

The Summative ELPAC is used to measure the skills of English learners. The results will help tell the school or district if the student is ready to be reclassified as fluent English proficient.

WHEN





Students who are English learners are given the Summative ELPAC every spring, between February and May, until they are reclassified as fluent English proficient.

HOW

The Summative ELPAC is an untimed computer-based test. Students in K through grade two will continue to take the Writing portion of the test on paper. Students in K through grade two will be tested on a one-to-one basis.

WHY

Students who are identified as English learners will take the Summative ELPAC to measure their progress in learning English.

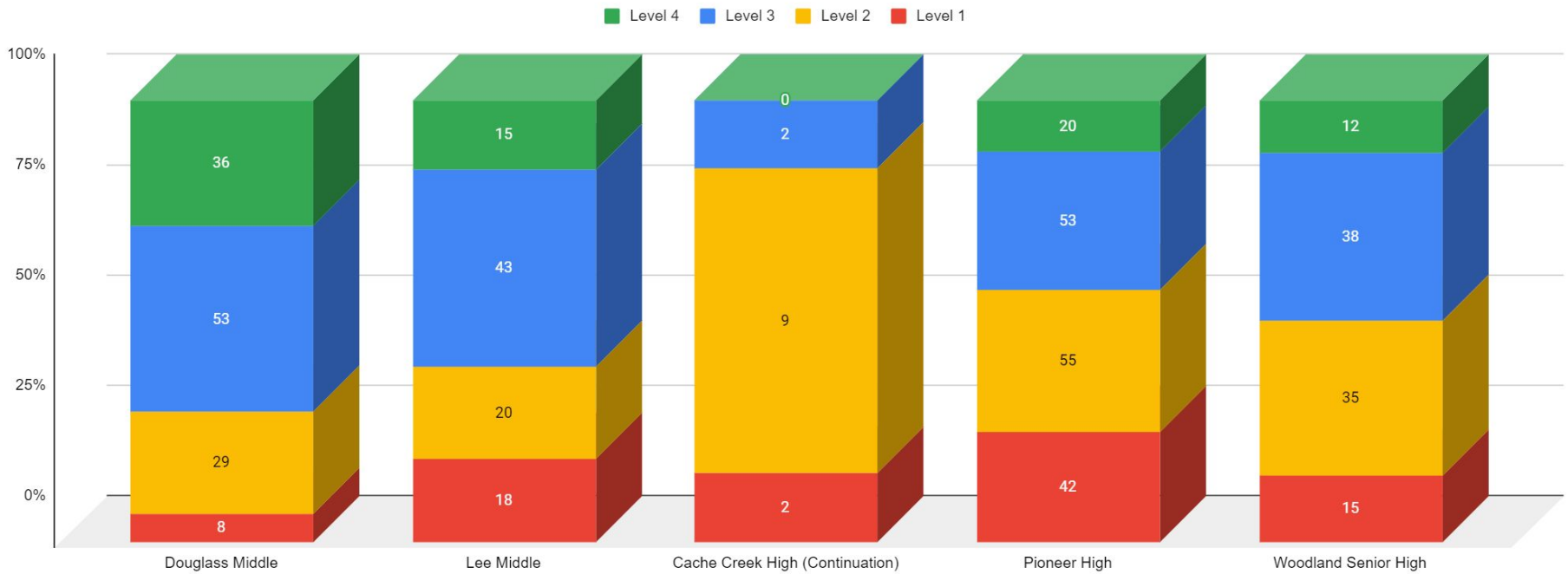
ELPAC Level	ELPAC Gauge	What Students Can Typically Do at Each Level
LEVEL 4		<p>Students at this level have well developed English skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They can usually use English to learn new things in school and to interact in social situations. • They may occasionally need help using English.
LEVEL 3		<p>Students at this level have moderately developed English skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They can sometimes use English to learn new things in school and to interact in social situations. • They may need help using English to communicate on less-familiar school topics and in less-familiar social situations.
LEVEL 2		<p>Students at this level have somewhat developed English skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They usually need help using English to learn new things at school and to interact in social situations. • They can often use English for simple communication.
LEVEL 1		<p>Students at this level are at a beginning stage of developing English skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They usually need substantial help using English to learn new things at school and to interact in social situations. • They may know some English words and phrases.

ELD Proficiency Levels, ELPAC *Summative* and *Initial* General Performance Levels

Which level is not an English Learner Classification? _____

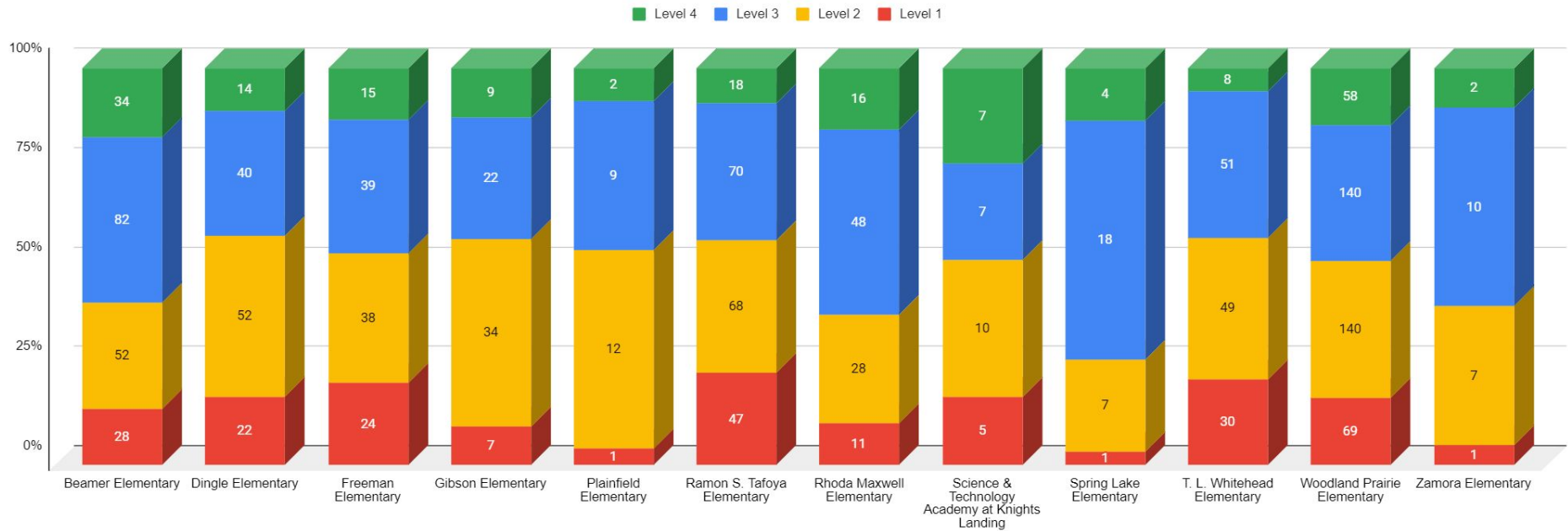
Proficiency Levels (ELD)	EMERGING Requires substantial linguistic support	EXPANDING Requires moderate linguistic support		BRIDGING Requires light linguistic support
Performance Level Descriptors (SA)	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Student Score Report	Beginning	Somewhat Developed	Moderately Developed	Well Developed
Performance Level Descriptors (IA)	Novice	Intermediate		I-FEP

2021-2022 ELPAC Summative Results by Site



*Please note that numbers within the colored blocks are total # of students who received that score.

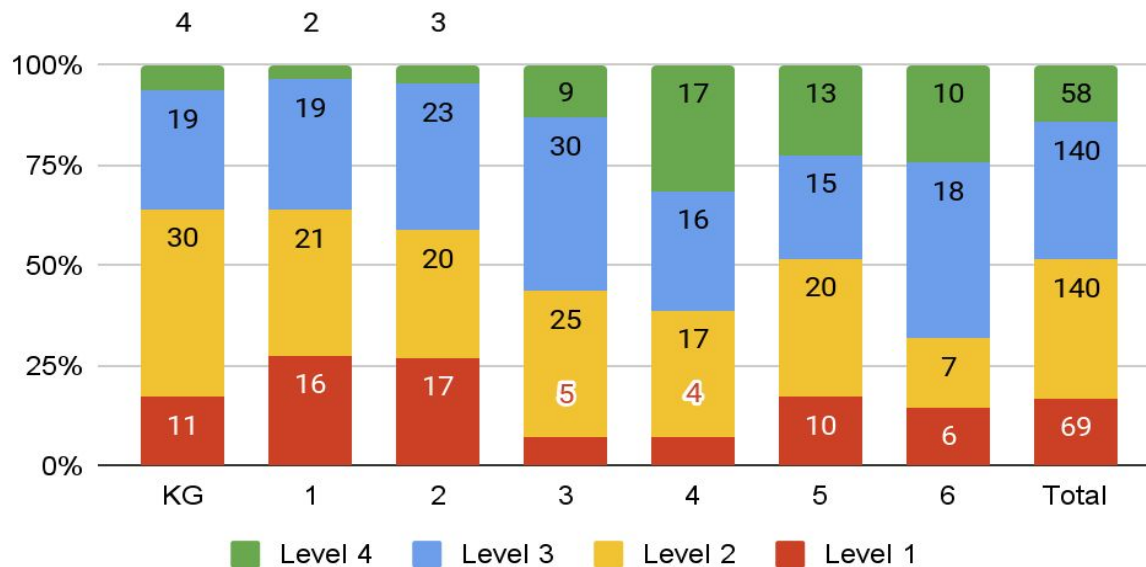
2021-2022 ELPAC Summative Results by Site



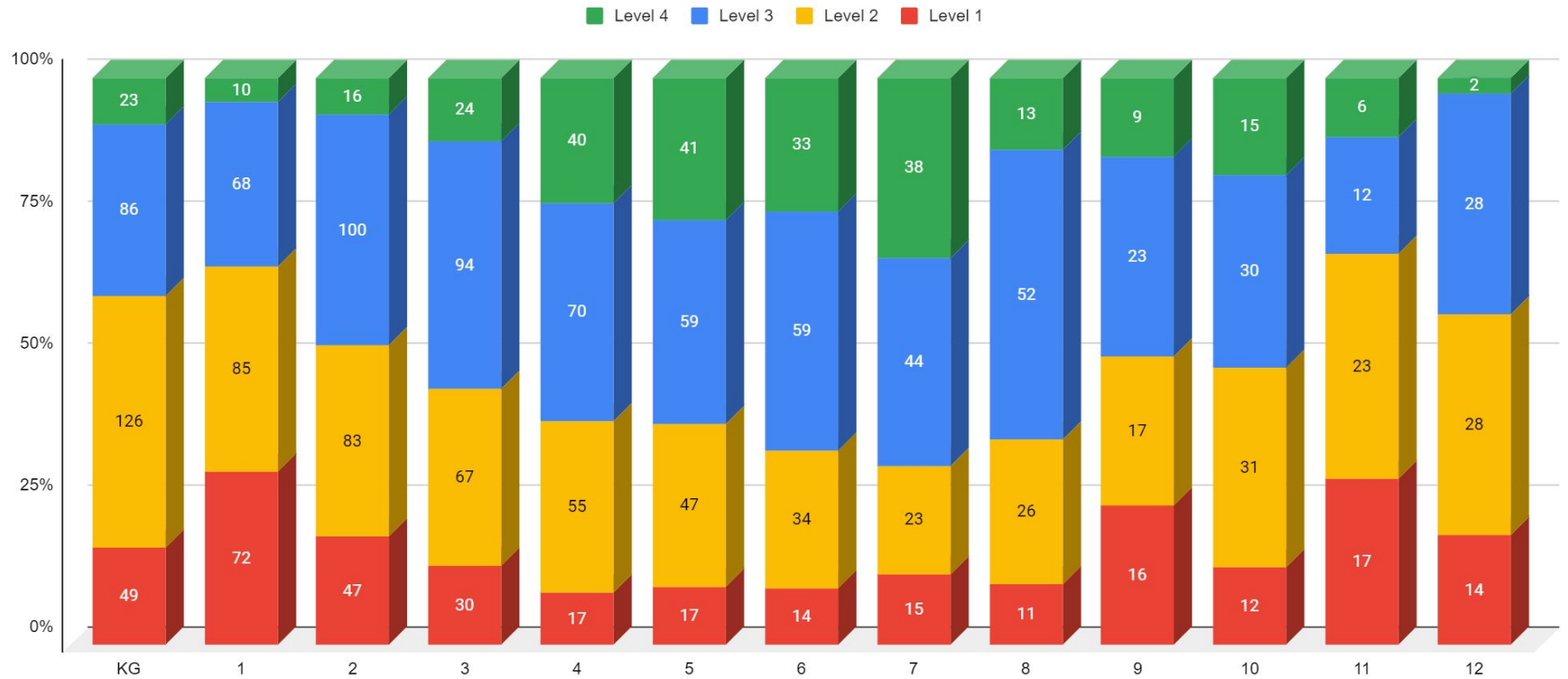
*Please note that numbers within the colored blocks are total # of students who received that score.

Assessment Grade & School		Academic Year	Students Tested	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Woodland Prairie Elementary	KG	2021-22	64	11	30	19	4
Woodland Prairie Elementary	1	2021-22	58	16	21	19	2
Woodland Prairie Elementary	2	2021-22	63	17	20	23	3
Woodland Prairie Elementary	3	2021-22	69	5	25	30	9
Woodland Prairie Elementary	4	2021-22	54	4	17	16	17
Woodland Prairie Elementary	5	2021-22	58	10	20	15	13
Woodland Prairie Elementary	6	2021-22	41	6	7	18	10
Woodland Prairie Elementary	Total	2021-22	407	69	140	140	58

ELPAC Levels at Woodland Prairie



2021-2022 ELPAC Summative WJUSD Results by Grade



*Please note that numbers within the colored blocks are total # of students who received that score.

FOUR Rs PROCESS TEMPLATE

DATA SOURCE	RESEARCH	RECALL	REFLECT	RESPOND
<p><i>Identify and use appropriate data sources.</i></p>	<p><i>Using the data sources available, report the facts. Look at student groups. Look for trends identify areas of concern and areas of success. What can we observe from the evidence collected? This is an <u>objective</u> data discovery.</i></p>	<p><i>Focusing on the prior school year(s), recall the realities of classroom, school, district programs, policies, practices, procedures, and process. What were the observed conditions of learning? <u>Facts only – no conjecture</u>.</i></p>	<p><i>Connect performance with prior year programs, policies, practices, procedures, process. What are the possible reasons why we got the results that we did? Be honest about what occurred last year and how that may have impacted the performance that you observe.</i></p>	<p><i>Based on our observation and reflection, what are the next actionable steps? These responses should tie directly to what was discovered in the reflection process.</i></p>
<p>FUENTE DE DATOS</p> <p><i>Identificar y utilizar fuentes de datos apropiadas.</i></p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p><i>Utilizando las fuentes de datos disponibles, reporte las hechas. Mira los grupos de estudiantes. Busque tendencias identifique áreas de preocupación y áreas de éxito. ¿Qué podemos observar de la evidencia recolectada? Este es un <u>objetivo</u> descubrimiento de datos</i></p>	<p>RECUERDA</p> <p><i>Centrándose en los años escolares anteriores, recordar las realidades del salón de clases, la escuela, los programas del distrito, las políticas, las prácticas, los procedimientos y los procesos. ¿Cuáles fueron las condiciones de aprendizaje observadas? <u>Solo hechas, sin conjeturas</u>.</i></p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p><i>Conecte el desempeño con los programas, políticas, prácticas, procedimientos y procesos del año anterior. ¿Cuáles son las posibles razones por las que obtuvimos los resultados que obtuvimos? Sea honesto sobre lo que ocurrió el año pasado y cómo eso puede haber afectado el desempeño que observa.</i></p>	<p>RESPONDE</p> <p><i>Con base en nuestra observación y reflexión, ¿cuáles son los próximos pasos procesables? Estas respuestas deben relacionarse directamente con lo que se descubrió en el proceso de reflexión.</i></p>
<p>ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ</p> <p><i>ਡੇਟਾ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।</i></p>	<p>ਖੋਜ</p> <p><i>ਉਪਲਬਧ ਡੇਟਾ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਤੱਥਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰੋ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖੋ। ਗੁਪਤਾਂ ਦੀ ਭਾਲ ਕਰੋ ਚਿੰਤਾ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ। ਇਕੱਠੇ ਕੀਤੇ ਸਬੂਤਾਂ ਤੋਂ ਅਸੀਂ ਕੀ ਦੇਖ ਸਕਦੇ ਹਾਂ? ਇਹ ਇੱਕ <u>ਉਦੇਸ਼</u> ਡੇਟਾ ਖੋਜ ਹੈ।</i></p>	<p>ਰੀਕਾਲ ਰਿਫਲੈਕਟ</p> <p><i>ਪਿਛਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ (ਸਾਲ) 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਕਲਾਸਰੂਮ, ਸਕੂਲ, ਜਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਨੀਤੀਆਂ, ਅਭਿਆਸਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀਆਂ ਅਸਲੀਅਤਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਕਰੋ। ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਦੇਖੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਕੀ ਸਨ? <u>ਸਿਰਫ਼ ਤੱਥ - ਕੋਈ ਅਨੁਮਾਨ ਨਹੀਂ।</u></i></p>	<p>ਜਵਾਬ</p> <p><i>ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਨੀਤੀਆਂ, ਅਭਿਆਸਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਜੋੜੋ। ਸੰਭਾਵਿਤ ਕਾਰਨ ਕੀ ਹਨ ਕਿ ਸਾਨੂੰ ਉਹ ਨਤੀਜੇ ਮਿਲੇ ਹਨ ਜੋ ਅਸੀਂ ਕੀਤਾ ਸੀ? ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਕੀ ਹੋਇਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸ ਨੇ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਵੇਖੇ ਗਏ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਇਸ ਬਾਰੇ ਇਮਾਨਦਾਰ ਰਹੋ।</i></p>	<p>ਉੱਚਿਤ</p> <p><i>ਸਾਡੇ ਨਿਰੀਖਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਅਗਲੇ ਕਾਰਵਾਈਯੋਗ ਕਦਮ ਕੀ ਹਨ? ਇਹਨਾਂ ਸਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਖੋਜੀ ਗਈ ਚੀਜ਼ ਨਾਲ ਜੋੜਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।</i></p>

FOUR Rs PROCESS TEMPLATE

DATA SOURCE <i>Identify and use appropriate data sources.</i>	RESEARCH <i>Using the data sources available, report the facts. Look at student groups. Look for trends Identify areas of concern and areas of success. What can we observe from the evidence collected? This is an <u>objective</u> data discovery.</i>	RECALL <i>Focusing on the prior school year(s), recall the realities of classroom, school, district programs, policies, practices, procedures, and process. What were the observed conditions of learning? <u>Facts only – no conjecture.</u></i>	REFLECT <i>Connect performance with prior year programs, policies, practices, procedures, process. What are the possible reasons why we got the results that we did? Be honest about what occurred last year and how that may have impacted the performance that you observe.</i>	RESPOND <i>Based on our observation and reflection, what are the next actionable steps? These responses should tie directly to what was discovered in the reflection process.</i>
FUENTE DE DATOS <i>Identificar y utilizar fuentes de datos apropiadas.</i>	INVESTIGACIÓN <i>Utilizando las fuentes de datos disponibles, reporte los hechos. Mira los grupos de estudiantes. Busque tendencias Identifique áreas de preocupación y áreas de éxito. ¿Qué podemos observar de la evidencia recolectada? Este es un <u>objetivo</u> descubrimiento de datos</i>	RECUERDA <i>Centrándose en los años escolares anteriores, recordar las realidades del salón de clases, la escuela, los programas del distrito, las políticas, las prácticas, los procedimientos y los procesos. ¿Cuáles fueron las condiciones de aprendizaje observadas? <u>Solo hechos, sin conjeturas.</u></i>	REFLEXIÓN <i>Conecte el desempeño con los programas, políticas, prácticas, procedimientos y procesos del año anterior. ¿Cuáles son las posibles razones por las que obtuvimos los resultados que obtuvimos? Sea honesto sobre lo que ocurrió el año pasado y cómo eso puede haber afectado el desempeño que observa.</i>	RESPONDE <i>Con base en nuestra observación y reflexión, ¿cuáles son los próximos pasos procesables? Estas respuestas deben relacionarse directamente con lo que se descubrió en el proceso de reflexión.</i>
ਡੇਟਾ ਸਰੋਤ <i>ਡੇਟਾ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।</i>	ਖੋਜ <i>ਉਪਲਬਧ ਡੇਟਾ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਤੱਥਾਂ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰੋ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖੋ। ਰੁਝਾਨਾਂ ਦੀ ਭਾਲ ਕਰੋ ਚਿੰਤਾ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਸਫਲਤਾ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ। ਇਕੱਠੇ ਕੀਤੇ ਸਬੂਤਾਂ ਤੋਂ ਅਸੀਂ ਕੀ ਦੇਖ ਸਕਦੇ ਹਾਂ? ਇਹ ਇੱਕ <u>ਉਦੇਸ਼</u> ਡੇਟਾ ਖੋਜ ਹੈ।</i>	ਰੀਕਾਲ ਰਿਫਲੈਕਟ <i>ਪਿਛਲੇ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ (ਸਾਲਾਂ) 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਕਲਾਸਰੂਮ, ਸਕੂਲ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਨੀਤੀਆਂ, ਅਭਿਆਸਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀਆਂ ਅਸਲੀਅਤਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਕਰੋ। ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਦੇਖੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਕੀ ਸਨ? <u>ਸਿਰਫ ਤੱਥ</u> - ਕੋਈ ਅਨੁਮਾਨ ਨਹੀਂ।</i>	ਜਵਾਬ <i>ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ, ਨੀਤੀਆਂ, ਅਭਿਆਸਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਜੋੜੋ। ਸੰਭਾਵਿਤ ਕਾਰਨ ਕੀ ਹਨ ਕਿ ਸਾਨੂੰ ਉਹ ਨਤੀਜੇ ਮਿਲੇ ਹਨ ਜੋ ਅਸੀਂ ਕੀਤਾ ਸੀ? ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਕੀ ਹੋਇਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸ ਨੇ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਵੇਖੇ ਗਏ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਇਸ ਬਾਰੇ ਇਮਾਨਦਾਰ ਰਹੋ।</i>	ਉਚਿਤ <i>ਸਾਡੇ ਨਿਰੀਖਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਅਗਲੇ ਕਾਰਵਾਈਯੋਗ ਕਦਮ ਕੀ ਹਨ? ਇਹਨਾਂ ਜਵਾਬਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਖੋਜੀ ਗਈ ਚੀਜ਼ ਨਾਲ ਜੋੜਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।</i>
Summative ELPAC Data	<ul style="list-style-type: none"> -There are a lot of kids in yellow - The numbers are going down by grade level. - We have the most students - We have the highest number of kids in green. - We have a lot of students. 	<ul style="list-style-type: none"> - We still had a lot of kids in green despite the difficulties. -This was after a year of distance learning and covid - 	<ul style="list-style-type: none"> - We are improving, at first I was worried but then I saw the slide with the grade level data. - When you broke it down by grade I can see a downward trend on 1,2 over time. 	<ul style="list-style-type: none"> - What could we provide for kids after school? - Something fun that will support them but not wear them out? - If we do more academics they won't like it. It needs to be engaging.

B.

**Baremo de
Mapa de la
Política
Educativa
Principio 2**

**EL Roadmap
Principle 2**

**EL ਰੋਡਮੈਪ
ਸਿਧਾਂਤ 2**

Principle 2

Principio 2

ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ 2
ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ 2



Created by Kelly Schuer

Quality of instruction/meaningful access

Calidad Intelectual de la Instrucción y Acceso Significativo


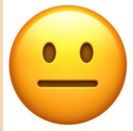


ਹਦਾਇਤ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ/ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ

ہدایات کا معیار/بامعنی رسائی

Element 2A: Integrated and Designated ELD

Elemento 2A: El Desarrollo Integrado del idioma inglés (ELD) y el ELD Designado
ਤੱਤ 2A: ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਮਨੋਨੀਤ ELD 2 A: عنصر مربوط اور نامزد ELD

Language development integrated across the curriculum
Desarrollo del lenguaje integrado en todo el plan de estudios
ਸਾਰੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ
زبان کی نشوونما پورے نصاب میں مربوط ہے۔

<p>1- Poor 1 = Mal 1: بُرا/1: برا</p> 	<p>2= Fair 2= En el medio 2: ਠੀਕ ਹੈ/2: میله</p> 	<p>3=Appropriate 3= Apropiado 3 ਉਚਿਤ/ مناسب</p> 	<p>4= Excellent 4= Excelente 4 ਸ਼ਾਨਦਾਰ/ بهترین</p> 
<p>ELD not evident ELD no es evidente</p>	<p>ELD is inconsistent ELD es inconsistente</p>	<p>ELD is responsive ELD es receptivo</p>	<p>ELD Is very strong ELD es muy fuerte</p>
<p>ELD ਸਪੱਸ਼ਟ ਨਹੀਂ ਹੈ وضوح نہیں ہے۔</p>	<p>ELD ਅਸੰਗਤ ਹੈ متضاد ہے۔ ELD</p>	<p>ELD ਜਵਾਬਦੇਹ ਹੈ جوابده ہے۔ ELD</p>	<p>ELD ਬਹੁਤ ਮਜ਼ਬੂਤ ਹੈ بہت مضبوط ہے۔ ELD</p>

Element 2B: Standards Based Curriculum

Elemento 2B: Plan de estudios basado en estándares

ਤੱਤ 2B: ਮਿਆਰ ਆਧਾਰਿਤ ਪਾਠਕ੍ਰਮ

معیارات پر مبنی نصاب: B عنصر 2

<p>1- Poor 1 = Mal 1: ਬੁਰਾ/1: برا</p> 	<p>2= Fair 2= En el medio 2: ਠੀਕ ਹੈ/2: میله</p> 	<p>3=Appropriate 3= Apropiado 3 ਉਚਿਤ/ مناسب</p> 	<p>4= Excellent 4= Excelente 4 ਸ਼ਾਨਦਾਰ/ بهترین</p> 
<p>No evidence of curriculum Sin evidencia de currículo</p>	<p>Standards based; but doesn't support comprehension Basado en estándares; pero no es compatible con la comprensión</p>	<p>Standards based, supports comprehension Basado en estándares, apoya la comprensión</p>	<p>Standards based, supports comprehension for mastery Basado en estándares, apoya la comprensión para el dominio.</p>
<p>ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦਾ ਕੋਈ ਸਬੂਤ ਨਹੀਂ نصاب کا کوئی ثبوت نہیں۔</p>	<p>ਮਿਆਰ ਆਧਾਰਿਤ; ਪਰ ਸਮਝ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ معیار پر مبنی؛ لیکن فہم کی حمایت نہیں کرتا</p>	<p>ਮਿਆਰ ਆਧਾਰਿਤ, ਸਮਝ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦਾ ਹੈ معیارات پر مبنی، فہم کی حمایت کرتا ہے</p>	<p>ਮਿਆਰ ਆਧਾਰਿਤ, ਮੁਹਾਰਤ ਲਈ ਸਮਝ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦਾ ਹੈ معیارات پر مبنی، مہارت کے لیے فہم کی حمایت کرتا ہے۔</p>

Element 2C: Engagement and High Expectations for ELs

Elemento 2C: Involucramiento y Expectativas Altas para los Estudiantes EL

ELs ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ

کی مصروفیت اور زیادہ توقعات ELs

<p>1- Poor 1 = Mal 1: بُرا/1: برا</p> 	<p>2= Fair 2= En el medio 2: ਠੀਕ ਹੈ/2: میله</p> 	<p>3=Appropriate 3= Apropiado 3 ਉਚਿਤ/ مناسب</p> 	<p>4= Excellent 4= Excelente 4 ਸ਼ਾਨਦਾਰ/ بهترین</p> 
<p>Teacher-centered instruction; Low expectations Instrucción centrada en el maestro; Bajas expectativas</p>	<p>Student engagement; Low expectations Participación de los estudiantes; Bajas expectativas</p>	<p>Student engagement; high expectations Participación de los estudiantes; altas expectativas</p>	<p>High student engagement; high expectations (same for ELs as for all students) Alto compromiso de los estudiantes; altas expectativas (lo mismo para los EL que para todos los estudiantes)</p>
<p>ਅਧਿਆਪਕ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਹਦਾਇਤ; ਘੱਟ ਉਮੀਦਾਂ اساتذہ پر مبنی ہدایات؛ کم توقعات</p>	<p>ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ; ਘੱਟ ਉਮੀਦਾਂ طالب علم کی مصروفیت؛ کم توقعات</p>	<p>ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ; ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ طالب علم کی مصروفیت؛ اونچی امیدیں</p>	<p>ਉੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ; ਉੱਚ ਉਮੀਦਾਂ (ELs ਲਈ ਉਹੀ ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ) اعلی طالب علم کی مصروفیت؛ زیادہ کے لیے وہی جو (ELs) توقعات (تمام طلباء کے لیے)</p>

Element 2D: Access to Full Curriculum & EL Supports

Elemento 2D: Acceso al plan de estudios completo y apoyos EL

ਐਲੀਮੈਂਟ 2D: ਪੂਰੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ EL ਸਮਰਥਨ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ

2D عنصر: EL ਸਪੋਰਟ ਤੱਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪੂਰਾ


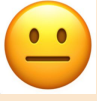


<p>1- Poor 1 = Mal 1: ਬੁਰਾ/1: برا</p> 	<p>2= Fair 2= En el medio 2: ਠੀਕ ਹੈ/2: میله</p> 	<p>3=Appropriate 3= Apropiado 3 ਉਚਿਤ/ مناسب</p> 	<p>4= Excellent 4= Excelente 4 ਸ਼ਾਨਦਾਰ/ بهترین</p> 
<p>Partial Access to the Curriculum/No Support Acceso parcial al plan de estudios / sin apoyo</p>	<p>Some access/Weak Support Algún acceso / soporte débil</p>	<p>Meaningful Access/Most Support Acceso significativo / Mayor apoyo</p>	<p>Meaningful Access/Full Support Acceso significativo / Soporte completo</p>
<p>ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਅੰਸ਼ਕ ਪਹੁੰਚ/ਕੋਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨਹੀਂ ਨਵਾਬ ਤੱਕ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸਹਾਇਤਾ/ਕੋਈ ਸਹਾਇਤਾ ਨਹੀਂ.</p>	<p>ਕੁਝ ਪਹੁੰਚ/ਕਮਜ਼ੋਰ ਸਹਾਇਤਾ ਕੁਝ ਸਹਾਇਤਾ/ਕਮਜ਼ੋਰ ਸਹਾਇਤਾ</p>	<p>ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ/ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਹਾਇਤਾ ਬਾਸ਼ਾਈ ਸਹਾਇਤਾ/ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਹਾਇਤਾ</p>	<p>ਅਰਥਪੂਰਨ ਪਹੁੰਚ/ਪੂਰਾ ਸਹਾਇਤਾ ਬਾਸ਼ਾਈ ਸਹਾਇਤਾ/ਸਹਾਇਤਾ</p>

Element 2F: Instructional Materials

Elemento 2F: Materiales de Instrucción

ਤੱਤ 2F: ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ

تدریسی مواد F: عنصر 2





<p>1- Poor 1 = Mal 1: ਬੁਰਾ/1: برا</p>		<p>2= Fair 2= En el medio 2: ਠੀਕ ਹੈ/2: میله</p>		<p>3=Appropriate 3= Apropiado 3 ਉਚਿਤ/ مناسب</p>		<p>4= Excellent 4= Excelente 4 ਸ਼ਾਨਦਾਰ/ بهترین</p>	
<p>Instructional materials do not support language learning Los materiales no apoyan el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Instructional materials give minimal opportunity for language growth Los materiales brindan una oportunidad mínima para el crecimiento del lenguaje.</p>	<p>Instructional materials help language growth Los materiales ayudan al crecimiento del lenguaje</p>	<p>Instructional materials support high levels of language development Los materiales apoyan altos niveles de desarrollo del lenguaje</p>				
<p>ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ تدریسی مواد زبان سیکھنے کی حمایت نہیں کرتا ہے۔</p>	<p>ਹਿਦਾਇਤ ਸਮੱਗਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਮੌਕੇ ਦਿੰਦੀ ਹੈ تدریسی مواد زبان کی ترقی کے لیے کم سے کم موقع فراہم کرتا ہے۔</p>	<p>ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ تدریسی مواد زبان کی ترقی میں مدد کرتا ہے۔</p>	<p>ਸਿੱਖਿਆ ਸਮੱਗਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਉੱਚ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀ ਹੈ تدریسی مواد زبان کی ترقی کی اعلیٰ سطح کی حمایت کرتا ہے۔</p>				

Element 2G: Research-Based Language Support/Development Programs

Elemento 2G: Programas de Apoyo/desarrollo del Idioma Basados en Investigación

ਤੱਤ 2G: ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਭਾਸ਼ਾ ਸਹਾਇਤਾ/ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

تحقیق پر مبنی زبان کی معاونت/ترقیاتی پروگرام G: عنصر 2

<p>1- Poor 1 = Mal 1: بُرا/1: برا</p> 	<p>2= Fair 2= En el medio 2: ਠੀਕ ਹੈ/2: میله</p> 	<p>3=Appropriate 3= Apropiado 3 ਉਚਿਤ/ مناسب</p> 	<p>4= Excellent 4= Excelente 4 ਸ਼ਾਨਦਾਰ/ بهترین</p> 
<p>Families of ELs are provided no choice for language programs Las familias de los EL no tienen opciones para los programas de idiomas.</p>	<p>Families of ELs are provided choices of language programs that are intended to support language learning Las familias de los EL reciben opciones de programas de idiomas que están destinados a apoyar el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Families of ELs are provided choices of language programs that successfully support language learning Las familias de los EL reciben opciones de programas de idiomas que apoyan con éxito el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>All EL families are provided choices of language programs that provide full support. Program options are available in multiple languages & parents have a voice in program development. Todas las familias EL reciben opciones de programas de idiomas que brindan apoyo total. Las opciones del programa están disponibles en varios idiomas y los padres tienen voz en el desarrollo del programa.</p>
<p>ELs ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਲਈ ਕੋਈ ਵਿਕਲਪ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ELs کے خاندانوں کو لینگویج پروگرامز کے لیے کوئی چارہ نہیں دیا جاتا ہے۔</p>	<p>ELs ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਦੇ ਇਰਾਦੇ ਨਾਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ELs کے خاندانوں کو زبان کے پروگراموں کے انتخاب فراہم کیے جاتے ہیں جن کا مقصد زبان سیکھنے میں مدد کرنا ہوتا ہے۔</p>	<p>ELs ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ELs کے خاندانوں کو زبان کے پروگراموں کے انتخاب فراہم کیے جاتے ہیں جو زبان ਸیکھنے میں کامیابی کے ساتھ معاونت کرتے ہیں۔</p>	<p>ਸਾਰੇ EL ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਭਾਸ਼ਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਪੂਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਕਈ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਹਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਆਵਾਜ਼ ਹੈ। خاندانوں کو زبان کے پروگراموں کے تمام EL تمام انتخاب فراہم کیے جاتے ہیں جو مکمل تعاون فراہم کرتے ہیں۔ پروگرام کے اختیارات متعدد زبانوں میں دستیاب ہیں اور پروگرام کی ترقی میں والدین کی آواز ہے۔</p>

C.

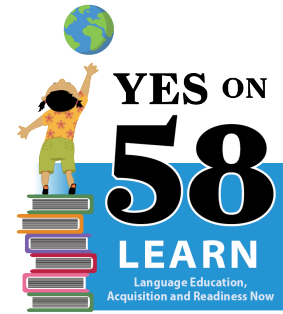
Presentar Propo.
58, Programa para
Aprendices de
Inglés (EL), Sello
Bilingüe Estatal

Prop 58, EL
Programs, State
Biliteracy Seal,

ਪ੍ਰੋਸਤਾਵ 58 EL
ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰਾਜ
ਦੁਬਿਧਾਤਾ ਸੀਲ

Yes on Proposition 58 – THE LEARN Initiative

November 2016 California General Election Ballot



Prop 58 helps students learn English as quickly as possible and expands opportunities for English speakers to master a second language.

Prop 58 Helps Students LEARN English as Quickly as Possible

Under our current system, too many students are being left behind and not given the opportunity to learn English with the most effective teaching methods possible. This is because of an outdated nearly 20-year-old law, which restricts the instructional methods school districts can use to teach English.

Prop 58 Expands Opportunities for Students to LEARN a Second Language

A decades old law also limits the ability of English-speaking students to participate in language immersion programs. The California Department of Education reports that only 312 out of 10,393 schools presently offer multilingual programs. Prop 58 removes barriers and encourages school districts to provide effective instruction so native English speakers can become proficient in a second language.

Prop 58 Helps Students LEARN to Compete in a Global Economy

Students with a strong proficiency in English who also speak another language are better prepared to compete in the global workforce. The advantages of being multilingual include higher paying jobs, increased creative thinking and being more connected to work and community. Extensive research has shown that students who participate in multilingual programs repeatedly demonstrate greater achievement and higher scores than English-only students.

Prop 58 Restores Local Control to our Schools & Gives Parents a Bigger Voice

Prop 58 eliminates decades-old legal restrictions imposed on local school districts, allowing them to choose the most effective language instruction methods to help our students learn. Prop 58 gives parents the ability to choose a language acquisition program that best suits their child.

Prop 58 Has Broad-Based Support From Local School Districts, Educators, Parents and Employers

- Local school boards (California School Boards Association)
- Teachers (California Language Teachers Association, California Teachers Association, California Federation of Teachers)
- School Administrators (Association of California School Administrators)
- Parents (California State PTA)
- Employers (including the San Jose/Silicon Valley and Los Angeles Chambers of Commerce)

Vote YES on Prop 58 to help our students LEARN!

Visit our website to LEARN how you can help: www.SupportProp58.com



La propuesta de Ley 58 ganó! ¿Y ahora qué?

Aspectos claves de la propuesta de Ley 58:

- Con la aprobación de la propuesta de Ley 58, los distritos escolares de California tendrán más oportunidades para considerar la implementación de un programa **multilingüe de lecto-escritura**.
- A partir de julio de 2017, si hay padres de familia de 20 estudiantes en un nivel de grado o 30 estudiantes en toda la escuela que requieran un programa multilingüe de lecto-escritura, esto desencadenará hasta cierto punto, la exploración e implementación de un programa **multilingüe de lecto-escritura** en ese lugar.
- La mesa directiva estatal de educación de California aprobará normas y reglamentos concernientes a la propuesta de ley 58.
- Tenga en cuenta que la calidad de los programas **multilingües de lecto-escritura** están creados bajo un cuidadoso planeamiento, con recursos y por lo menos con un año de preparación. ¡No hay que precipitarse!

¿CUALES SON ALGUNOS MODELOS DE PROGRAMAS MULTILINGÜES DE LECTO-ESCRITURA QUE DEBIÉRAMOS CONSIDERAR?

CABE (por sus siglas en inglés) y Californians Together recomiendan los siguientes diferentes modelos para averiguar y ver cuál es el que encaja mejor en la comunidad de su escuela – desde Pre-kínder hasta el 12o. Grado:

- Programa de doble inmersión (modelo 90:10 ó 50:50)
- Programas de inmersión simple
- Programas de lengua materna
- Programas de desarrollo de lenguaje
- Programas de experiencia elemental de un lenguaje extranjero (FLEX, por sus siglas en inglés) y lenguaje extranjero en la escuela primaria (FLES, por sus siglas en inglés)
- Puede encontrar más información acerca de estos programas en la siguiente página web:
<http://www.resources.gocabe.org/index.php/home/programs/>

¡NUESTRAS 17 PRINCIPALES RECOMENDACIONES!

Aquí están nuestras **17** principales recomendaciones de CABE y Californians Together , de cómo comenzar la planeación e implementación de su programa multilingüe de lecto-escritura:

OBTENGA APOYO Y ORIENTACIÓN:

- 1) ¡Comuníquese con los servicios de desarrollo profesional de CABE para ayudarle en la planeación e implementación de su programa multilingüe de lecto-escritura desde pre-kínder hasta el 12o. grado!**
cabepds@bilingualeducation.org o (626) 814-4441 ext. 212

PREPARAR LOS CIMIENTOS:

- 2) Comprometerse por lo menos por un año para planear el programa multilingüe de lecto-escritura**
 - Existen muchas implicaciones de lineamientos políticos que toma tiempo considerar y procesar
- 3) Ensamblar un equipo de liderazgo del programa multilingüe de lecto-escritura**
 - Seleccione representantes de distrito, de lugares y grupos de interés de la comunidad
- 4) Buscar apoyo de la mesa directiva escolar y asociarse con organizaciones cívicas y de educación**

- Éste es un buen recurso: https://www.californianstogether.org/wp-content/uploads/2015/01/The-Campaign-for-Biliteracy-2014_03_21-single-pages-3.pdf

5) Identifique el tipo de programa multilingüe de lecto-escritura que le gustaría o el que le han pedido los padres de familia

- Las descripciones están disponibles en: <http://www.resources.gocabe.org/index.php/home/programs/>

6) Evalúe la investigación del programa que usted ha seleccionado para pre-kínder hasta 12o. grado

- https://rpnorton.files.wordpress.com/2014/01/el-pathway-flyer_all-els_jan-21_english.pdf
- http://www.lindholm-leary.com/resources/review_research.pdf

7) Involucre a los maestros desde pre-kínder hasta 12o. grado, padres de familia y al público, en el proceso del programa de evaluación y capacidad del lenguaje (LPAC, por sus siglas en inglés) para asegurar la inclusión, la implementación y el financiamiento del programa multilingüe de lecto-escritura desde la infancia hasta la graduación de bachillerato

- <https://www.californianstogether.org/does-your-local-control-accountability-plan-deliver-on-the-promise-of-improved-or-increased-services-for-english-learners/>

BÚSQUEDA DE MODELOS Y RECURSOS – ¡Usted no tiene que comenzar desde cero! Hay muchas escuelas y distritos que han implementado programas multilingües de lecto-escritura que pueden servir como modelos, y recursos basados en evidencias para apoyar su trabajo.

8) Visite programas exitosos que están alineados con el programa que usted está considerando

- Póngase en contacto con los servicios de desarrollo profesional de CAFE para obtener una lista de los distritos y las escuelas que poseen un programa multilingüe de lecto-escritura sólido y efectivo: cabepds@bilingualeducation.org o (626) 814-4441 ext. 212

9) Busque apoyo de consulta personalizada y un programa específico de desarrollo profesional para todo su personal

- Tenga un plan para construir la capacidad de los maestros dentro del programa multilingüe de lecto-escritura por lo menos de 5 a 6 años
- Póngase en contacto con los servicios de desarrollo profesional de CAFE: cabepds@bilingualeducation.org

10) Asista a institutos y conferencias para aprender más acerca de los programas multilingües de lecto-escritura

- CAFE 2017 <http://www.cabe2017.gocabe.org/>
- Californians Together <https://www.californianstogether.org/>
- Dual Language Education New Mexico <http://www.dlenm.org/>
- CAFE PDS Teacher Institutes <http://www.gocabe.org/index.php/educators/professional-development/>
- Center for Equity for English Learners—CEEL, at LMU <http://soe.lmu.edu/centers/ceel/>
- Sobrato Early Academic Language Model <http://www.sobrato.com/>
- Center for Applied Linguistics <http://www.cal.org>
- ATDLE <https://atdle.org/conference/>

DESARROLLE LA PARTICIPACIÓN DE ESCUELA-PADRES DE FAMILIA-MAESTROS – Factores principales en desarrollar programas multilingües de lecto-escritura de calidad

11) Contrate personal certificado con altas calificaciones y capacidad de leer y escribir en dos idiomas y que sea multicultural (para pre-kínder hasta 12º. Grado) al igual que administradores

- Información de autorización bilingüe para maestros de la comisión de acreditación de maestros: <http://www.ctc.ca.gov/credentials/leaflets/cl628b.pdf>

12) Enrole estudiantes de los dos grupos lingüísticos a través de una campaña enfocada en relaciones públicas

- Conozca su comunidad y donde ponerse en contacto con los padres de familia y estudiantes para su programa
- 13) Pida un compromiso a largo plazo de parte de los padres de familia con el programa multilingüe de lecto-escritura y esté preparado como distrito para hacer un compromiso similar para sostener el programa**
 - Por lo menos de 5 a 6 años, pero mejor aun, de más de 13 años (desde pre-kínder hasta el 12o. grado)
- 14) Genere un ambiente escolar multicultural, multilingüe y cooperativo en el/los lugar(es) del programa desde el pre-kínder hasta el 12º. grado.**
 - Valorice la(s) cultura(s)/lenguaje(s) en su programa; los maestros que colaboran con colegas de Inglés-solamente

OTROS ELEMENTOS ESENCIALES

- 15) Tenga una gran expectativa para todos; use currículos de alineamiento estándar en inglés y el lenguaje meta**
 - Logros académicos y adquisición de lenguaje para lograr premios en el dominio de lecto-escritura bilingüe; el sello de dominio de lecto-escritura bilingüe y trayectoria de grado
- 16) Documente los éxitos de todos los estudiantes del programa en ambos idiomas, para asegurar que el logro académico y el desarrollo de lenguaje estén dentro de la meta establecida**
 - Es importante tener la información del estudiante para mostrar su progreso a todos los interesados
- 17) Involucre a los padres de familia y ofrezca oportunidades de educación y liderazgo para todos**
 - Opciones múltiples para involucrar el liderazgo de los padres de familia, clases del idioma Inglés y el lenguaje meta, etc.

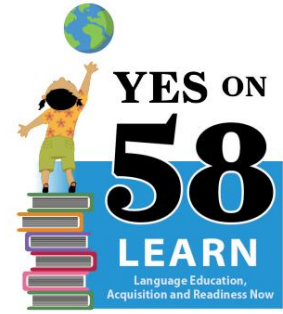
**¡COMUNÍQUESE CON NOSOTROS PARA
RECIBIR MAS APOYO!**

**CaliforniansTogether**
Championing the Success of English Learners

**calbe** PDS
California Association for Bilingual Education | Professional Development Services

Yes on Proposition 58 - THE LEARN ਪਹਿਲ

ਨਵੰਬਰ 2016 ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਜਨਰਲ ਇਲੈਕਸ਼ਨ ਬੈਲਟ



Prop 58 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਜਲਦੀ ਸੰਭਵ ਅਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ।

Prop 58 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਜਲਦੀ ਸੰਭਵ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ

ਅੰਡਰਅਵਰਕਰੰਟ ਸਿਸਟਮ, ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਿੱਛੇ ਰਹਿ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਭ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਧੀ ਸੰਭਵ ਹੈ। ਇਹ ਇਸ ਲਈ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਲਗਭਗ 20 ਸਾਲ ਪੁਰਾਣਾ ਕਾਨੂੰਨ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਢੰਗਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲੀ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਦੇ ਸਕੈਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਖਾਉਣ ਲਈ ਸੀਮਤ ਹੈ।

Prop 58 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਮੌਕਿਆਂ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ LEARN ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ

ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾਈ ਮਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਇੱਕ ਦਹਾਕੇ ਦਾ ਲਾਅ ਸੀਮਤ ਹੈ।

school presently offer multilingual programs. Prop 58 ਹਟਾਉਂਦਾ ਹੈ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਅਤੇ ਹਿੰਮਤ ਸਕੂਲ ਜਿਲ੍ਹਾ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲੇ ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਨਿਪੁੰਨ ਬਣ ਸਕਦੇ ਹਨ।

Prop 58 Helps Students LEARN to Compete in a Global Economy

Students with a strong proficiency in English who also speak another language are better prepared to compete in the global workforce. The advantages of being multilingual include higher paying jobs, increased creative thinking and being more connected to work and community. Extensive research has shown that stu

Prop 58 Restores Local Control to our Schools & Gives Parents a Bigger Voice

ਪ੍ਰੋਪ 58 ਦਹਾਕਿਆਂ ਪੁਰਾਣੀ ਕਾਨੂੰਨੀ ਪਾਬੰਦੀਆਂ ਨੂੰ ਖ਼ਤਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿਸ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਨ ਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੇ ਹਨ।

Prop 58 Has Broad-based Support From Local School Districts, ਸਿੱਖਿਅਕ, ਮਾਪੇ ਅਤੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰਦਾਤਾ

- ਸਥਾਨਕ ਸਕੂਲ ਬੋਰਡ (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਬੋਰਡ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ). ਅਧਿਆਪਕ (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਭਾਸ਼ਾ ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਟੀਚਰਸ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ, ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਫੈਡਰੇਸ਼ਨ)
- ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕ (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਦੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ)
- ਮਾਪੇ (ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਸਟੇਟ PTA). ਰੁਜ਼ਗਾਰਦਾਤਾ (ਸੈਨਜੋਸ/ ਸਿਲਿਕਨ ਵੈਲੀਅਤੇ ਲੋਸ ਐਂਜਲਸ ਚੈਂਬਰ ਸਫਕਾਮਰਸ ਸਮੇਤ)

Vote YES on Prop 58 to help our students LEARN!

ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਜਾਓ LEARN how you can help: www.SupportProp58.com

Inmersión Estructurada en inglés

Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)

Todas las escuelas excepto Beamer
Que los Aprendices de Inglés adquieran
Inglés

Todos

Instrucción:

Inglés con apoyo del primer idioma

Estrategias SDAIE

Enseñanza de ELD designado por niveles a diario

30 minutos (kinder)

45 minutos (grados 1-6)

ELD integrado

Secundaria: 1-2 periodos de ELD

Structured English Immersion

Structured English Immersion (SEI)

All sites except Beamer
English Learners acquire **English**

All

Instruction:

English with primary language support

SDAIE Strategies

Daily designated leveled ELD

30 minutes (kinder)

45 minutes (grades 1-6)

Integrated ELD

Secondary: 1-2 periods of ELD

ਸਟ੍ਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ

ਸਟ੍ਰਕਚਰਡ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਇਮਰਸ਼ਨ (ਐਸਈਆਈ)

ਬੀਮਰਛੱਡ ਕੇ ਸਾਰੀਆਂ ਸਾਈਟਾਂ
ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ

ਸਾਰੇ

ਨਿਰਦੇਸ਼:

ਭਾਸ਼ਾ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ

ਮੁਲੀਐਸਡੀਏਆਈਈ ਰਣਨੀਤੀਆਈਐਲਡੀ

Englishਰੋਜ਼ਾਨਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਪੱਧਰ ਵਾਲੀ

30 ਮਿੰਟ (ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ)

45 ਮਿੰਟ (ਗ੍ਰੇਡ 1-6)

ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਈਐਲਡੀ

ਸੈਕੰਡਰੀ: ਈਐਲਡੀਦੇ 1-2 ਪੀਰੀਅਡ

Inmersión dual

(K-12)

Beamer (K-6), Prairie (K-6) y Dingle (K-6) o programa iniciado en otras escuelas por padres

Adquirir

dominio del lenguaje académico
en español y en inglés

Estudiantes:

Hispanohablantes nativos

Angloparlantes nativos

Con fluidez en inglés (I-FEP)

Ver otros requisitos en el programa de inmersión dual

Instrucción (K-6):

50% inglés

50% español

Clases en español en la secundaria y preparatoria

Estrategias SDAIE

Enseñanza de ELD designado por niveles a diario

30 minutos (kinder)

45 minutos (grados 1-6)

ELD integrado

Secundaria: 1-2 periodos de ELD

Dual Immersion

(K-12)

Beamer (K-6), Prairie (K-6) and Dingle (K-6) or program initiated at other sites by parents

Acquire academic language in Spanish and English

Students:

Native Spanish speakers

Native English speakers

Initially Fluent speakers (I-FEP)

See other DI program requirements

Instruction (K-6):

50% English

50% Spanish

Clases en español en la secundaria y preparatoria

Estrategias SDAIE

Enseñanza de ELD designado por niveles a diario

30 minutos (kinder)

45 minutos (grados 1-6)

ELD integrado

Secundaria: 1-2 periodos de ELD

ਡੁਅਲ ਇਮਰਸ਼ਨ

(ਕੇ -12)

ਬੀਮਰ (ਕੇ -6) ਨੂੰ, ਪ੍ਰੈਰੀ (ਕੇ-4) ਅਤੇ Dingle (K-2) ਜਮਾਪਦੇ ਕੇ ਹੋਰ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹਾਸਲ ਅਕਾਦਿਮਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਵਿਚ ਸਪੇਨੀ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ

ਵਿਦਿਆਰਥੀਨੂੰ:

ਨੇਟਿਵ ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ

ਨੇਟਿਵ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ

ਸ਼ੁਰੂ ਮੁਹਾਰਤ ਬੋਲਣ (I-FEP)

ਦੇਖੋ ਹੋਰ ਡੀਆਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ

ਨਿਰਦੇਸ਼(ਕੇ -6):

50% ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ

50% ਸਪੈਨਿਸ਼/ਸਪੈਨਿਸ਼

ਵਿੱਚ ਮਿਡਲ ਅਤੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚਕਲਾਸਾਂ

SDAIE ਰਣਨੀਤੀਆਂ/ਸਿਖਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ

ELD ਪੱਧਰ/ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਨਿਰਧਾਰਤ

30 ਮਿੰਟ (ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ)

45 ਮਿੰਟ (ਗ੍ਰੇਡ 1-6)

ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ELD

ਸੈਕੰਡਰੀ: ELDਦੇ 1-2 ਪੀਰੀਅਡ

WOODLAND JOINT UNIFIED SCHOOL
DISTRICT

“Excellence for All”

California State Seal of Biliteracy



Distrito Escolar Unificado de Woodland

“Excelencia para todos”

Sello Bilingüe Estatal de California



What is a State Seal of Biliteracy?

California Assembly Bill 815 (2012) passed the State Seal of Biliteracy (SSB)

- Recognizes high school graduates who have attained a high level of proficiency in speaking, reading, and writing in one or more languages in addition to English.
- The Seal of Biliteracy is a statement of accomplishment for future employers and for college admissions.
- Student receives a transcript notation and a seal affixed on their diploma.
- Student is recognized at the Woodland Joint Unified School District's Reclassification Ceremony.

¿Qué es el Sello Bilingüe Estatal?

La Asamblea de California ley 815 (2012) aprobó el Sello Bilingüe del Estatal:

- Reconoce a los graduados de preparatoria que han alcanzado un alto nivel de proficiencia en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés.
- El Sello Bilingüe Estatal es una declaración de logro para futuro empleadores y para admisión a la universidad.
- El estudiante recibirá una notación en su cartilla de calificaciones y un sello será afijado a su diploma.
- El estudiante es reconocido en la Ceremonia de Reclasificación del Distrito Unificado Escolar de Woodland.

ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਦੀ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਕੀ ਹੈ?

ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਅਸੈਂਬਲੀ ਬਿੱਲ 815 (2012) ਰਾਜ ਦੀ ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਦੀ ਮੋਹਰ (SSB) ਪਾਸ

- ਦੇ ਉੱਚ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟਾਂ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ, ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੇ ਇਲਾਵਾ.
- ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਦੀ ਮੋਹਰ ਭਵਿੱਖ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦਾ ਬਿਆਨ ਹੈ ਰੁਜ਼ਗਾਰਦਾਤਾ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦਾਖਲੇ ਲਈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਟ੍ਰਾਂਸਕ੍ਰਿਪਟ ਨੋਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਡਿਪਲੋਮੇ ਉੱਤੇ ਇੱਕ ਮੋਹਰ ਚਿਪਕਾਈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਵੁੱਡਲੈਂਡ ਜੁਆਇੰਟ ਯੂਨੀਫਾਈਡ ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਦੇ ਪੁਨਰ-ਵਰਗੀਕਰਨ ਸਮਾਰੋਹ ਵਿੱਚ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ।

College and Career Ready

- An essential component of being college and career ready is to be fluent in another language in addition to English.
- To support California's next generation of business leaders and workers in order to grow California's economic capacity.

Preparación para la Universidad y Carreras

- Un componente esencial de estar preparado para la universidad y la carrera es tener fluidez en otro idioma, además de Inglés.
- Apoyar a la próxima generación de líderes empresariales y trabajadores de California para aumentar la capacidad económica de California.

ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ

- ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੋਣ ਦਾ ਇੱਕ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹਿੱਸਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਨਾ ਹੈ।
- ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੀ ਆਰਥਿਕ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕੈਲੀਫੋਰਨੀਆ ਦੇ ਕਾਰੋਬਾਰੀ ਨੇਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੀ ਅਗਲੀ ਪੀੜ੍ਹੀ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ।

LCAP Goals

Goal 1

Each student will meet the skills and competencies of the graduate profile in order to be college and career ready through a rigorous, intellectually rich, and culturally relevant environment.

Goal 3

Accelerate the academic achievement and English proficiency of each English learner through an assets-oriented approach and standards-based instruction.

Metas de LCAP

Meta 1:

Cada estudiante cumplirá con las habilidades y competencias del perfil de graduado para estar preparado para la universidad y la carrera a través de un entorno riguroso, intelectualmente rico y culturalmente relevante.

Meta 3:

Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante de inglés a través de un enfoque orientado a los activos y una instrucción basada en estándares.

LCAP ਟੀਚੇ

ਟੀਚਾ 1

ਹਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਸਖ਼ਤ, ਬੌਧਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਮੀਰ, ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਢੁਕਵੇਂ ਮਾਹੌਲ ਰਾਹੀਂ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੋਣ ਲਈ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ ਦੇ ਹੁਨਰ ਅਤੇ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੇਗਾ।

ਟੀਚਾ 3

ਸੰਪੱਤੀ-ਅਧਾਰਿਤ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਮਿਆਰ-ਆਧਾਰਿਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਰਾਹੀਂ ਹਰੇਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰੇ।

Is this just for Spanish speakers?

The State Seal of Biliteracy is intended for all students who master academic proficiency in English and any other language(s)

In the past years, the following languages have been recognized:

Spanish	French
Urdu	Punjabi
American Sign Language	Tagalog Nepali

¿Es esto sólo para hablantes de español?

El Sello Bilingüe Estatal es para todos los estudiantes que dominan la competencia académica en inglés y cualquier otro

Idioma (s)

En los últimos años, se reconocieron los siguientes idiomas:

Español	Francés
Urdu	Tagalo
Lenguaje de Signos Americano	Punjabi
	Nepali

ਕੀ ਇਹ ਸਿਰਫ਼ ਸਪੇਨੀ ਬੋਲਣ ਵਾਲਿਆਂ ਲਈ ਹੈ?

ਬਿਲਿਟਰੇਸੀ ਦੀ ਸਟੇਟ ਸੀਲ ਸਾਰਿਆਂ ਲਈ ਹੈ
ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿੱਚ
ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਹਾਰਤ ਹਾਸਲ ਕਰਦੇ ਹਨ

ਭਾਸ਼ਾ(ਜ)

ਪਿਛਲੇ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ, ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ
ਗਈ ਹੈ:

ਸਪੇਨੀ	ਫ੍ਰੈਂਚ
ਉਰਦੂ	ਪੰਜਾਬੀ
ਅਮਰੀਕੀ ਸੈਨਤ ਭਾਸ਼ਾ	
ਤਾਗਾਲੋਗ	ਨੇਪਾਲੀ

WJUSD State Seal of Biliteracy Criteria

* Required Criteria by AB 815

Academic English Proficiency (must meet ALL)*

1. Scored Proficient (3) or Advanced (4) on SBAC ELA in 11th grade
2. Passed 4 years of English classes with an average GPA 2.0 or above
3. If an English Learner, attain a Level 4 on Summative ELPAC
4. **Demonstrate Proficiency in one or more languages by ONE of the following:***
 - Passed the Advanced Placement with a score 3 or better
 - Passed the SAT II foreign language exam with a score of 600 or higher
 - Passed 4 years of World Language classes in same language with an average GPA 3.0 or above (**District interview and writing exam will be required**)
 - For other languages where no test or classes are available, students will take a reading, writing, and oral assessment to verify language competency.
 - Proficient in American Sign Language (must present valid certificate of passing exam or pass district assessment)
5. **District Criteria (must meet ALL)**
 - Submit an application of intent for this recognition in Fall of Senior year
 - C or better on Writing Assignment in Senior English Course
 - Meet all district and state criteria for receiving a high school diploma

Criterios para el Sello Bilingüe Estatal de WJUSD

*Criterios requeridos por AB 815

Habilidad académica en inglés (debe cumplir con TODOS)*

1. Calificar **proficiente (3) o avanzado (4)** en el examen **SBAC (Artes de Lenguaje)**
2. Pasar **4 años** de las clases de **inglés** con un promedio de 2.00 o más alto
3. Si es un **aprendiz de inglés**, obtener el **nivel 4** en los resultados total del ELPAC
4. **Demostrar habilidad en uno o más de un lenguaje por UNO de los siguientes:***
 - Pasar el examen del nivel avanzado (**AP**) con un resultado de **3** o mejor
 - Pasar el examen **SAT II** lengua extranjera con un resultado de **600 o más alto**
 - Pasar **4 años** de clases de idiomas del mundo en el mismo idioma con un promedio de 3.00 o más alto (**Entrevista y una prueba de escritura será requerida**)
 - Para otros idiomas donde no esté disponible una prueba o clases, los estudiantes tomarán una prueba de lectura, escritura y evaluación oral para verificar la competencia lingüística. Para el lenguaje de señas americano: Debe de presentar un certificado válido que pasó el examen o pasar la prueba del distrito.
5. **Criterio del Distrito (Debe cumplir con todos)**
 - Presentar una aplicación con el propósito de querer este reconocimiento. Se presenta la aplicación en el otoño del doceavo año.
 - C o mejor en un trabajo de escritura en el curso de inglés en el doceavo año.
 - Cumplir con todos los criterios del distrito y estado para recibir un diploma de la escuela preparatoria.

WJUSD ਦੁਵੱਲੇਤਾ ਮਾਪਦੰਡ ਦੀ ਰਾਜ ਸੀਲ

* AB 815 ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਮਾਪਦੰਡ

ਅਕਾਦਮਿਕ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਮੁਹਾਰਤ (ਸਭ ਨੂੰ ਮਿਲਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ)*

1. 11ਵੇਂ ਗ੍ਰੇਡ ਵਿੱਚ SBAC ELA 'ਤੇ ਨਿਪੁੰਨ (3) ਜਾਂ ਉੱਨਤ (4) ਸਕੋਰ
2. ਔਸਤ GPA 2.0 ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇ ਨਾਲ 4 ਸਾਲਾਂ ਦੀਆਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਕਲਾਸਾਂ ਪਾਸ ਕੀਤੀਆਂ
3. ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਮਾਲਟ ELPAC 'ਤੇ ਲੈਵਲ 4 ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੇ
4. ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਦੁਆਰਾ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ:*

ਐਡਵਾਂਸਡ ਪਲੇਸਮੈਂਟ 3 ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਸਕੋਰ ਨਾਲ ਪਾਸ ਕੀਤਾ

SAT II ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ 600 ਜਾਂ ਵੱਧ ਦੇ ਸਕੋਰ ਨਾਲ ਪਾਸ ਕੀਤੀ

ਔਸਤ GPA 3.0 ਨਾਲ ਇੱਕੋ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਵ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ 4 ਸਾਲ ਦੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਪਾਸ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਉੱਪਰ (ਜਿਲ੍ਹਾ ਇੰਟਰਵਿਊ ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ)

ਦੂਜੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਲਈ ਜਿੱਥੇ ਕੋਈ ਟੈਸਟ ਜਾਂ ਕਲਾਸਾਂ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਹਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਦੀ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪੜ੍ਹਨ, ਲਿਖਣ ਅਤੇ ਮੌਖਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਗੇ।

ਅਮਰੀਕੀ ਸੈਨਤ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਨਿਪੁੰਨ (ਇਮਤਿਹਾਨ ਪਾਸ ਕਰਨ ਜਾਂ ਜਿਲ੍ਹਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪਾਸ ਕਰਨ ਦਾ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਪ੍ਰਮਾਣ ਪੱਤਰ ਪੇਸ਼ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ)

5. ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮਾਪਦੰਡ (ਸਭ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ)

ਸੀਨੀਅਰ ਸਾਲ ਦੇ ਪਤਝੜ ਵਿੱਚ ਇਸ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਇਰਾਦੇ ਦੀ ਅਰਜ਼ੀ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰੇ

ਸੀ ਜਾਂ ਸੀਨੀਅਰ ਇੰਗਲਿਸ਼ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ ਰਾਈਟਿੰਗ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ 'ਤੇ ਬਿਹਤਰ

ਰਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੇ

Contact & Deadlines

School: Pamela Goettsch & Deepinder Singh, EL Specialists-
Woodland Prairie

Phone: 530-662-2898

Email: pamela.goettsch@wjUSD.org & Deepinder.Singh@wjUSD.org

District: **Miriam Soltero**, EL Services Administrative Secretary

Phone: 530 – 406-3246

Email: miriam.soltero@wjUSD.org

Deadline to submit ***Intent Form*** is
November 29th
to EL Specialist or Counselor

Contacto y Plazos

Escuela: Pamela Goettsch & Deepinder Singh, Especialista de EL - Woodland Prairie

Teléfono: 530-662-2898

Email: pamela.goettsch@wjUSD.org & Deepinder.Singh@wjUSD.org

Distrito: **Miriam Soltero** , Ed Services Administrative Secretary

Teléfono: 530 - 406-3246

Correo electrónico: miriam.soltero@wjUSD.org

La fecha límite para presentar la forma de intención es

29 de noviembre

a

la Especialista de Aprendices de Inglés o al Consejero

ਸੰਪਰਕ ਅਤੇ ਅੰਤਮ ਤਾਰੀਖਾਂ

ਵਿਦਿਆਲਾ: Pamela Goettsch & Deepinder Singh, EL Specialist -
Woodland Prairie

ਫੋਨ: 530-662-2898

ਈ - ਮੇਲ: pamela.goettsch@wjusd.org & Deepinder.Singh@wjusd.org

District: **Miriam Soltero**, EL Services Administrative Secretary

Phone: 530 – 406-3246

Email: miriam.soltero@wjusd.org

Deadline to submit ***Intent Form*** is
November 29th
to EL Specialist or Counselor

D.

**ELAC aconseja a la
administración
sobre los
programas para EL**

**ELAC Advises
Administration
on EL Programs**

**ELAC EL ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ
'ਤੇ ਐਡਮਿਨਿਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨ
ਸਲਾਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ**

ELAC advises administration on EL programs at Prairie School

ELAC aconseja a la administración sobre los programas de EL en la escuela Prairie

ELAC (10/21/22)

What services are going well: Qué servicios van bien: ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਧੀਆ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਹਨ:	What services need improvements: Qué servicios necesita mejora: ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ:	Suggestions: Sugerencias: ਸੁਝਾਅ:
ELAC communication	Need more parent workshops on our curriculum	Targeted letters with suggestions for help. Based on levels.
ELD leveled classes.	How to help our students with different expectations	Play based learning. - legos, cooking
	Incorporating more tutors - hire more. After school *	Maybe offer extended day with concepts not more intervention. Practice.
		clubs!

E.

Conferencias

- 14-19 de noviembre
- Preguntas para hacerle a tu profesor
- ¿Cómo puedo ayudar?

Conferences

- November 14-19
- Questions to ask your teacher
- How can I help?

ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ

- ਨਵੰਬਰ 14-19
- ਆਪਣੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਪੁੱਛਣ ਲਈ ਸਵਾਲ
- ਮੈਂ ਕਿਵੇਂ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹਾਂ?

F. Reporte de
DELAC

DELAC Report

DELAC ਰਿਪੋਰਟ

VI. Foro Abierto

Una oportunidad para sus comentarios o preguntas.

Open Forum

An opportunity to ask or comment. And Please answer the questions in our Google Form.

ਓਪਨ ਫੋਰਮ

ਸਪੁੱਛਣ ਜਾਂ ਟਿੱਪਣੀ ਕਰਨ ਦਾ ਇੱਕ ਮੌਕਾ.

VII. Calendario y anuncios

Nuestra proxima
reunion sera

3 de noviembre 2022



Calendar and Announcements

Our next meeting
will be

November 3, 2022



ਕੈਲੰਡਰ ਅਤੇ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ

ਸਾਡੀ ਅਗਲੀ ਮੁਲਾਕਾਤ
ਹੋਵੇਗੀ

ਨਵੰਬਰ, 3, 2022



VIII. Conclusión

Conclusion

मिठा

